



แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๑)

โรงเรียนพระกลางวิทยาการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับนี้ โรงเรียนพระกลางวิทยาการจัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทาง ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในระยะ ๕ ปี ๒๕๖๓-๒๕๖๗ ทั้งนี้เป็นความพยายามของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของคณะครูและบุคลากรในโรงเรียน ซึ่งได้มีการประชุมและดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สถานภาพของสถานศึกษา มากำหนดทิศทางของสถานศึกษาโดยกำหนดกลยุทธ์ที่เชื่อมโยงและสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกและมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีทิศทางการจัดการศึกษาตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ตามบริบทและเป้าหมายของสถานศึกษา

โรงเรียนพระกลางวิทยาการ ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตลอดจนผู้ปกครองและนักเรียน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ก้าวหน้าและเป็นไปตามที่ได้กำหนดไว้ต่อไป

โรงเรียนพระกลางวิทยาการ

ส่วนที่ ๑

บริบทของโรงเรียน

๑. ความเป็นมา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานงบประมาณให้เป็นหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในการปรับปรุงระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (Performance-Based Budgeting : PBB) โดยได้มีการใช้ทรัพยากรร่วมกันในการเตรียมความพร้อมทางด้านการเงิน การบริหาร และการรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณในแต่ละปี บนกรอบพื้นฐานการพัฒนามาตรฐานการจัดการทางการเงิน ๗ ด้าน ประกอบด้วย การวางแผนงบประมาณ การบริหารการเงิน การควบคุมงบประมาณ การรายงานทางการเงิน ผลการดำเนินงาน การบริหารสินทรัพย์ และการตรวจสอบภายใน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการปรับปรุงตามระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน เพื่อรองรับระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ตามมาตรฐานด้านที่ ๑ คือ การวางแผนงบประมาณ และนำมาขยายผลแก่หน่วยงานในสังกัดตามลำดับแล้ว

โรงเรียนพระกลางวิทยาการ เป็นหน่วยงานหนึ่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๑) ของโรงเรียน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาหน่วยงานทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและเพิ่มความเชื่อมั่นในการวางแผนงานบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ทั้งนี้ เพราะแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑) เป็นการเลือกวิธีทำงานแนวปฏิบัติที่มีทิศทางที่เหมาะสมสอดคล้องกับระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลผลิต ผลลัพธ์ ซึ่งบ่งบอกถึงความชัดเจนในการบริหารงานโครงการ และการใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า

๒. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนพระกลางวิทยาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต ๑ ที่ตั้ง ๙๕ หมู่ที่ ๙ ตำบลพระกลางทุ่ง อำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม ๔๘๑๑๐ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ โทรศัพท์ ๐๔๒-๕๔๑-๖๑๙ โทรสาร- E-mai : pakangvittaya@gmail.com เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๕ ไร่ ๙๕ ตารางวา

๒.๑ ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนพระกลางวิทยาการ เดิมตั้งอยู่ที่วัดพระกลางทุ่ง อาศัยศาลาการเปรียญเป็นสถานศึกษา ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๕ มกราคม พ.ศ. ๒๔๖๕ ด้วยเงินงบประมาณ นายครอง สุวรรณพรม เป็นครูคนแรก ได้แบ่งนักเรียนเป็น ๓ ชั้น คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นละ ๑ ห้องเรียน ต่อมาได้ขยายถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ต่อมาเมื่อ พ.ศ. ๒๔๘๓ ทางราชการได้ใช้งบประมาณปลูกสร้างโรงเรียน จำนวน ๖๐๐ บาท ราษฎรสมทบ ๓๐๐ บาท รวมเป็นเงิน ๙๐๐ บาท ได้ปลูกสร้างอาคารเรียน แบบ ป.๑ ฉ ๓ ห้องเรียน กว้าง ๙ เมตรยาว ๒๗ เมตร เสร็จเฉพาะยกโครงสร้างมุงหลังคา ปลูกต้นไม้ด้วยไม้กระดาน

เมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๘๕ ได้ย้ายสถานที่เรียนจากวัดพระกลางทุ่ง มาทำการสอนที่โรงเรียน โดยมีชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาล ตำบลพระกลางทุ่ง” เมื่อวันที่ ๑๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๔๙๕ ได้เปลี่ยนชื่อใหม่เป็น “โรงเรียนพระกลางวิทยาการ” ตามหนังสืออำเภอที่ ๒๒๒/๒๔๙๕ มีผู้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนตามลำดับดังนี้

- | | | |
|---------------------|----------------|------------------|
| ๑. นายครองสุวรรณพรม | ตำแหน่งครูใหญ่ | พ.ศ. ๒๔๖๕ – ๒๔๗๒ |
| ๒. นายสีตาล รัตโนธร | ตำแหน่งครูใหญ่ | พ.ศ. ๒๔๗๒ – ๒๔๗๕ |
| ๓. นายวุฒิ ศรีวรรณ | ตำแหน่งครูใหญ่ | พ.ศ. ๒๔๗๕ – ๒๔๘๑ |

๔. นายลอง สุภารัตน์	ตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. ๒๔๘๑ – ๒๔๘๒
๕. นายทองใบ บุญอาจ	ตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. ๒๔๘๒ – ๒๔๘๘
๖. นายพอก แลชาติ	ตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. ๒๔๘๘ – ๒๔๙๐
๗. นายชม ศิริวงษ์	ตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. ๒๔๙๐ – ๒๔๙๒
๘. นายพูน พิศโน	ตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. ๒๔๙๒ – ๒๔๙๓
๙. นายคณิต จันทรสภา	ตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. ๒๔๙๓ – ๒๕๐๐
๑๐. นายสมศักดิ์ อรรถศรีวร	ตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๐๐ – ๒๕๐๙
๑๑. นายอุทิศ รินทะ	ตำแหน่งครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๐๙ – ๒๕๑๒
๑๒. นายณรงค์ เพญษา	ตำแหน่งอาจารย์ใหญ่	พ.ศ. ๒๕๑๒ – ๒๕๔๓
๑๓. นายธรรมนันท์ สีกาลัง	ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. ๒๕๔๓ – ๒๕๔๘
๑๔. นายประสิทธิ์ สุขม	ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. ๒๕๔๘ – ๒๕๕๐
๑๕. นายสุรจิต แสนเยี่ย	ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. ๒๕๕๐ – ๒๕๕๓
๑๖. นายประทีป ขุมทอง	ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. ๒๕๕๓ – ๒๕๖๔
๑๗. นายไพบูลย์ ฤชา	ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖
๑๘. นางสาวตรีทิพย์ วิโย	ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. ๒๕๖๖ – ปัจจุบัน

๒.๒ การกิจ/ปริมาณงานของสถานศึกษา

ภารกิจของโรงเรียนพระกลางวิทยาการ

จัดการศึกษาเป็น ๒ ระดับ คือ

๑. หลักสูตรปฐมวัย ๒ ชั้นเรียน คือ

๑.๑ ชั้นอนุบาล ๑ จำนวน ๑ ห้องเรียน

๑.๒ ชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๑ ห้องเรียน

๒. ระดับประถมศึกษา จัดการศึกษาเป็น ๒ ช่วงชั้นที่ คือ

๒.๑ ช่วงชั้นที่ ๑ จัดเป็น ๓ ชั้นเรียน คือ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑ ห้องเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑ ห้องเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑ ห้องเรียน

๒.๒ ช่วงชั้นที่ ๒ จัดเป็น ๓ ชั้นเรียน คือ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑ ห้องเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑ ห้องเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑ ห้องเรียน

จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา โดยจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอภาคกันทั้งบุคคลที่มีความบกพร่องและบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และไม่เสียค่าใช้จ่ายในการศึกษา เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีคุณธรรมนำความรู้คู่ความสุขและปลอดภัย

โรงเรียนพระกลางวิทยาการ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับ ดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ มีอำนาจหน้าที่ตามมาตรา ๓๗ ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ดังนี้

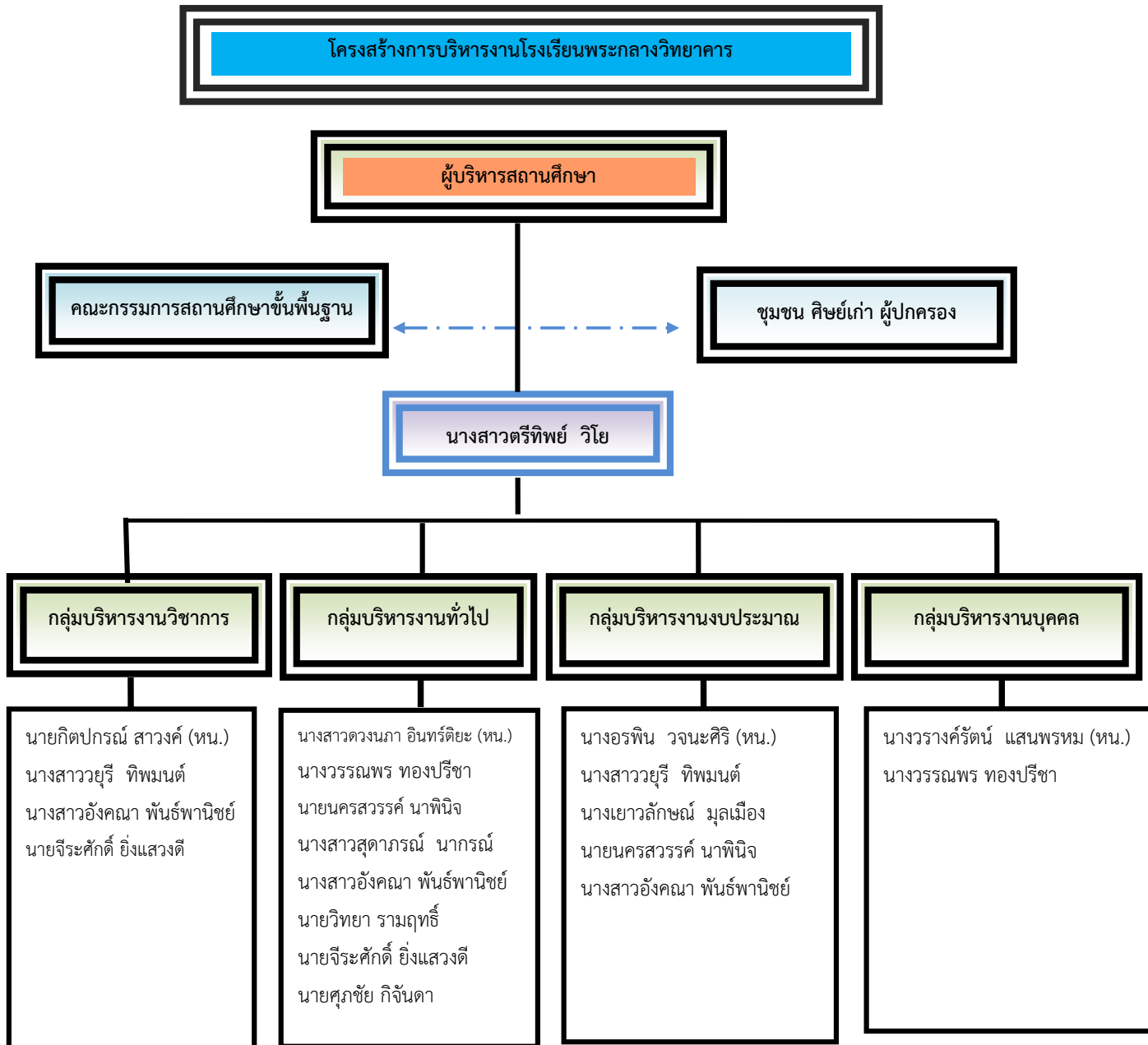
๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณตามแผนปฏิบัติประจำปีของสถานศึกษารวมทั้งกำกับตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบและเกิดประโยชน์สูงสุด
๓. ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับต้นสังกัด
๔. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของสถานศึกษา
๖. ประสานระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาศึกษา
๗. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
๘. ดำเนินงานและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาศึกษา
๙. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่ได้รับมอบหมายจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานราชการอื่น

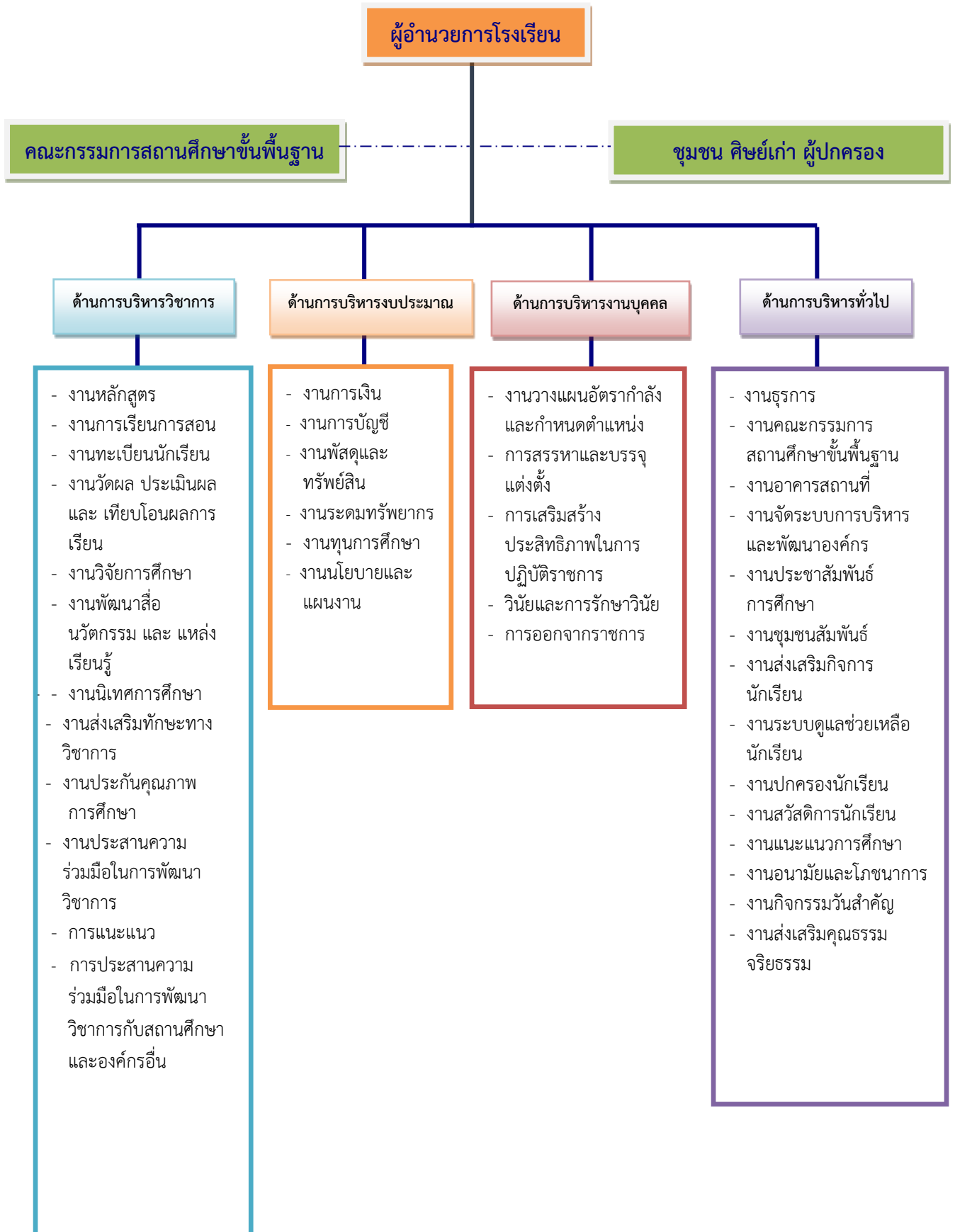
๒.๓ โครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนพระกลางวิทยาการ มีการแบ่งฝ่ายการบริหารงานสถานศึกษาตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นการกระจายอำนาจในการบริหารงาน เกิดความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีเอกภาพ การบริหารจัดการพร้อมรับการปรับเปลี่ยน มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาตามหลักการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สอง โดยแบ่งโครงสร้างบริหารงานออกเป็น ๔ กลุ่มงานดังนี้

โครงสร้างการบริหาร



ขอบข่ายภาระงานตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนพระกลางวิทยาการ



๓. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

๓.๑ ที่ตั้ง

โรงเรียนพระกลางวิทยาการ ตั้งอยู่เลขที่ ๙๕ หมู่ที่ ๙ ตำบลพระกลางทุ่ง อำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม ๔๘๑๑๐

ทิศเหนือ	จดบ้านพระกลางท่า	ตำบลพระกลางทุ่ง	อำเภอธาตุพนม	จังหวัดนครพนม
ทิศใต้	จดบ้านหนองหอยท่า	ตำบลธาตุพนมเหนือ	อำเภอธาตุพนม	จังหวัดนครพนม
ทิศตะวันออก	จดบ้านเหล่าน้อย	ตำบลพระกลางทุ่ง	อำเภอธาตุพนม	จังหวัดนครพนม
ทิศตะวันตก	จดบ้านพระกลางทุ่ง	ตำบลพระกลางทุ่ง	อำเภอธาตุพนม	จังหวัดนครพนม

ระยะทาง ห่างจากที่ว่าการอำเภอหาดุพนม กิโลเมตร ห่างจากจังหวัดนครพนม

๓.๒ อาคารเรียน

๒.๑ อาคารเรียนแบบ ป.๑ ฉ.	๔ ห้องเรียน	จำนวน ๑ หลัง
๒.๒ อาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๔/๒๖	๓ ห้องเรียน	จำนวน ๑ หลัง
๒.๓ อาคารเรียนแบบ สามัญ ๐๑๗	๗ ห้องเรียน	จำนวน ๑ หลัง
๒.๔ อาคารเอนกประสงค์ สปช. ๑๐๑/๒๕		จำนวน ๑ หลัง
๒.๕ ส้วมแบบ สปช. ๖๐๔/๔๕ ๔ ที่		จำนวน ๑ หลัง
๒.๖ ส้วมแบบ สปช. ๖๐๓/๒๙ ๔ ที่		จำนวน ๑ หลัง
๒.๗ สนามวอลเลย์บอล ๑ สนาม		
๒.๘ สนามเซปักตะกร้อ ๑ สนาม		
๒.๙ สนามฟุตบอล ๑ สนาม		
๒.๑๐ สนามเปตอง ๒ สนาม		
๒.๑๑ สนามเด็กเล่น ๑ สนาม		

๓.๓ แผนผังโรงเรียน



๓.๔ ข้อมูลห้องพิเศษ

๓.๑	โรงอาหาร	จำนวน	๑	หลัง
๓.๒	ห้องสมุด	จำนวน	๑	ห้อง
๓.๓	ห้องผู้บริหาร, ธุรการ ,การเงิน	จำนวน	๑	ห้อง
๓.๔	ห้องพยาบาล	จำนวน	๑	ห้อง
๓.๕	ห้องคอมพิวเตอร์	จำนวน	๑	ห้อง
๓.๖	ห้องประชุม	จำนวน	๑	ห้อง

๓.๕ เขตพื้นที่บริการของโรงเรียนและจำนวนประชากร

๑.	หมู่ที่ ๑	บ้านพระกลางทุ่ง	ตำบลพระกลางทุ่ง	อำเภอธาตุพนม	จังหวัดนครพนม
			จำนวน ๑๑๓ คน		
๒.	หมู่ที่ ๒	บ้านพระกลางท่า	ตำบลพระกลางทุ่ง	อำเภอธาตุพนม	จังหวัดนครพนม
			จำนวน ๒๕๖ คน		
๓.	หมู่ที่ ๙	บ้านเหล่าน้อย	ตำบลพระกลางทุ่ง	อำเภอธาตุพนม	จังหวัดนครพนม
			จำนวน ๑๔๙ คน		
๔.	หมู่ที่ ๑๓	บ้านพระกลางใต้	ตำบลพระกลางทุ่ง	อำเภอธาตุพนม	จังหวัดนครพนม
			จำนวน ๑๓๙ คน		
รวมจำนวนประชากรในเขตพื้นที่บริการ ๖๔๗ คน					

๓.๖ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนพระกลางวิทยาคาร ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตาราง ๑ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา /ชั้น
๑	นางสาวตรีทิพย์ วิโย	๔๗	๒๒	ผอ.ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	
๒	นางเยาวลักษณ์ มุลเมือง	๕๖	๓๐	ครู ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ประถมศึกษา	ป.๑
๓	นางวรารัตน์ แสนพรหม	๕๖	๒๙	ครู ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ประถมศึกษา	ป.๒
๔	นางอรพิน วจนศิริ	๕๔	๒๗	ครู ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ประถมศึกษา	ป.๔-๖
๕	นางสาวดวงภา อินทร์ติยะ	๔๖	๑๕	ครู ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อ.๒
๖	นางสาววสุรี ทิพนนต์	๔๓	๑๘	ครู ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อ.๓
๗	นางวรรณพร ทองปรีชา	๕๑	๒๗	ครู ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ป.๕
๘	นางสาวสุตาภรณ์ นากรณ์	๓๙	๔	ครู ศศ.๑	พธ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๓ - ป.๖
๙	นายกิตติภรณ์ สางวงษ์	๒๘	๒	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	ป.๓
๑๐	นางสาวอังคณา พันธุ์พานิชย์	๒๙	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	ป.๑-๖
๑๑	นายวิทยา รามฤทธิ์	๔๐	๙	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	ศศ.บ.	รัฐศาสตร์	จัดทำแผน IEP
๑๒	นางสาวณัฐนันท์ ไตรตั้ง	๓๓	๕	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	ภาษาไทย	การศึกษาพิเศษ
๑๓	นายจิระศักดิ์ ยิ่งแสงดี	๕๐	๖	เจ้าหน้าที่ธุรการ	บธ.บ.	การบริหาร ทรัพยากรมนุษย์	-
๑๔	นายศุภชัย กิจันดา	๓๙	๑	นักการภารโรง	ปวช.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-

๓.๗ ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖)

ตาราง ๒ ข้อมูลนักเรียน

ที่	ชั้น	ชาย	หญิง	รวม
๑	อนุบาล ๒	๑๐	๕	๑๕
๒	อนุบาล ๓	๗	๖	๑๓
		๑๗	๑๑	๒๘
๓	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙	๕	๑๔
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗	๖	๑๓
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๑๑	๒๔
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙	๖	๑๕
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๘	๑๑	๒๙
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑	๘	๑๙
		๖๗	๔๗	๑๑๔
รวมทั้งสิ้น		๘๔	๕๘	๑๔๒

๔. สภาพชุมชน

๔.๑ ประวัติตำบลพระกลางทุ่ง

เดิมที่ตั้งหมู่บ้านพระกลางทุ่งในปัจจุบัน เป็นป่าไม้เบญจพรรณที่มีทั้งไม้เล็กไม้อ้อยเป็นป่ารกทึบ มีเนื้อที่หลายพันไร่ เป็นพื้นที่ราบ มีคนหลายกลุ่มหลายหมู่บ้านอยากมาจับจองเป็นเจ้าของที่ดิน อยู่มาไม่นานก็มีชาวบ้านหนองหอยทุ่ง ชาวบ้านธาตุพนมมาแผ้วถางป่าทางด้านทิศเหนือเพื่อทำเป็นที่นาปลูกข้าว มาด้วยกันหลายครอบครัว ในขณะที่ทำการแผ้วถางป่าอยู่นั้น มีหลายคนเกิดอาการป่วยเป็นไข้ไม่ทราบสาเหตุ บ้างก็ว่าเป็นไข้ป่า บ้างก็ว่าเป็นเพราะเจ้าที่เจ้าป่าหวง (เจ้าที่แรง) บางรายก็ถึงแก่ชีวิต (เพราะเจ้าที่ขัดขวาง) ถึงแม้ว่าเจ้าที่เจ้าป่าจะแรงชาวบ้านก็พยายามแผ้วถางป่าไปเรื่อย ๆ คนตายก็ตายไป คนที่ยังมีชีวิตอยู่ก็ถางป่าไป เพื่อให้ได้พื้นที่ทำนาปลูกข้าว ถางป่าลึกเข้าไปเรื่อย ๆ จนถึงกลางป่าไม่ใหญ่ รอบ ๆ บริเวณจำนวนหลายพันไร่ได้กลายเป็นที่นา โดยที่มีคนล้มตายไปหลายร้อยคน จนเหลืออยู่แต่เพียงตอนตรงกลางเรียกว่าดอนปู่ตา มีหอโอง ในขณะนั้นมีชาวบ้านหนองหอยและชาวบ้านธาตุพนมหลายครอบครัวได้พากันออกจากบ้านไปอยู่ที่นา โดยได้สร้างเถียงนาเป็นที่อาศัยหลบนอน (ในที่ตั้งบ้านพระกลางทุ่งปัจจุบัน) ณ ดอนปู่ตา แห่งนี้ชาวบ้านถือกันว่าเป็นสถานที่ศักดิ์สิทธิ์ เพราะชาวบ้านได้พบพระพุทธรูปอยู่ในกลางป่าตรงที่ดอนปู่ตา รอบ ๆ บริเวณที่พบพระพุทธรูป ชาวบ้านยังได้พบก้อนหินรูปสี่เหลี่ยม (คล้ายใบเสมา) ที่วางเรียงรายเหมือนฐานโบสถ์ (สิม) อยู่รอบพระพุทธรูป ต่อจากนั้นชาวบ้านจึงได้พากันหาหญ้ามาุงทำเป็นหลังคาเพื่อกันฟ้าฝน (คือสถานที่ตั้งวัดพระกลางทุ่งในปัจจุบัน) ชาวบ้านจึงได้นำดอกไม้ธูปเทียนมาทำการบูชา คารวะ ขออโหสิ ที่ได้ล่วงเกินต่อสิ่งศักดิ์สิทธิ์ตลอดมา และขออนุญาตถางป่าเพื่อทำเป็นที่นาจนหมดต่อมาเมื่อเห็นว่ามีชาวบ้านที่มาสร้างหลักปักฐานหลายครอบครัว จึงได้รวมตัวกันตั้งหมู่บ้านตามนามพระพุทธรูปที่พบกลางทุ่ง ชื่อบ้านพระกลางทุ่ง ประมาณปีพุทธศักราช ๒๓๕๑ และต่อมาบ้านพระกลางทุ่ง ก็มีราษฎรอพยพมาจากหลายแห่งมาตั้งครอบครัวได้กลายเป็นหมู่บ้านใหญ่ขึ้น จึงได้พากันตั้งวัดขึ้นเพื่อเป็นสถานที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ เป็นสถานที่ประกอบศาสนกิจทางศาสนา เพราะชาวบ้านที่มารวมกันอยู่ที่บ้านพระกลางทุ่งแห่งนี้นับถือศาสนาพุทธ การสร้างวัดก็ได้พากันสร้างขึ้นที่พบพระพุทธรูปกลางทุ่งนา (ดอนปู่ตา) โดยตั้งชื่อวัดพระกลางทุ่ง (ซึ่งตรงกับต้นรัชสมัยของพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๓) ปีพุทธศักราช ๒๓๖๔

ต่อมามีชาวบ้านไปถางป่าเบญจพรรณได้พบพระพุทธรูปแปลกประหลาดอยู่กลางป่า (เหตุที่แปลกคือพระพุทธรูปหันหน้าไปทางทิศเหนือ) มาทราบชื่อภายหลังว่า หลวงพ่อพระโกฏี (ปัจจุบันตั้งอยู่วัดบ้านบุงฮี) ซึ่งในขณะนั้นได้เกิดมีหมู่บ้านหลายหมู่บ้าน เช่น บ้านพระกลางทุ่ง บ้านบุงฮี บ้านหลักศิลา บ้านธาตุน้อยศรีบุญเรือง บ้านนาทาม บ้านโนนแพง บ้านหนองกุดแคน เมื่อหลายหมู่บ้านรวมกันจึงได้รับการแต่งตั้งเป็นตำบลพระกลางทุ่ง เมื่อปีพุทธศักราช ๒๔๔๓ ขึ้นกับ

อำเภอเรณูนคร ต่อมาปีพุทธศักราช ๒๔๖๐ กระทรวงมหาดไทยได้ประกาศจัดตั้งอำเภอธาตุพนม และให้ตำบลพระกลางทุ่ง ขึ้นกับอำเภอธาตุพนม ตั้งแต่นั้นเป็นต้นไป

๔.๒ สภาพทั่วไปของตำบล

พื้นที่ตำบลพระกลางทุ่ง มีเนื้อที่ประมาณ ๓๑ ตารางกิโลเมตร หรือ ๑๙,๓๗๕ ไร่ มีทั้งหมด ๑๖ หมู่บ้าน

๔.๓ อาณาเขตตำบล

ทิศเหนือ	ติดกับตำบลแสนพัน	ตำบลพระกลางทุ่ง	อำเภอธาตุพนม	จังหวัดนครพนม
ทิศใต้	ติดกับตำบลธาตุพนมเหนือ	ตำบลธาตุพนมเหนือ	อำเภอธาตุพนม	จังหวัดนครพนม
ทิศตะวันออก	ติดกับแม่น้ำโขง ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (สปป.ลาว)			
ทิศตะวันตก	ตำบลหนองย่างชั้น	อำเภอเรณูนคร	จังหวัดนครพนม	

๔.๔ จำนวนประชากรของตำบล

จำนวนประชากรทั้งสิ้น ๗,๕๕๔ คน เป็นชาย ๓,๗๘๑ คน เป็นหญิง ๓,๗๗๓ คน

๔.๕ หน่วยงานราชการในตำบลพระกลางทุ่ง

๑. องค์การบริหารส่วนตำบลพระกลางทุ่ง
๒. รพ.สต.พระกลางทุ่ง
๓. ร้อย ตชด.ที่ ๒๓๕
๔. สถานีตำรวจภูธรหลักศิลา
๕. โรงเรียนพระกลางวิทยาคาร
๖. โรงเรียนมรุกขนคร
๗. โรงเรียนบ้านธาตุน้อยศรีบุญเรือง ฯ
๘. โรงเรียนบ้านหนองกุดแคน

๔.๖ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. วัดพระกลางทุ่ง
๒. วัดพระกลางท่า
๓. วัดบ้านบึงฮี
๔. วัดดอนสวรรค์
๕. วัดบ้านโพนแพง
๖. วัดป่าบ้านโพนแพง
๗. วัดบ้านหนองกุดแคน
๘. วัดบรมहरราช
๙. วัดมรุกขาราม
๑๐. วัดธาตุน้อยศรีบุญเรือง
๑๑. วัดศิลามงคล

๔.๗ อาชีพท้องถิ่น

๑. ทำนา
๒. ทำสวน
๓. ทำไร่
๔. เลี้ยงสัตว์น้ำ
๕. รับจ้างทั่วไป
๖. รับเหมาก่อสร้าง
๗. ข้าราชการ

๕. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

๑) ด้านคุณภาพการศึกษา

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับปฐมวัย

ตาราง ๓ ผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย จำนวน ๒๘ คน (อนุบาล ๒ - ๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

พัฒนาการ	ผลการประเมินพัฒนาการ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๒๖	๙๒.๘๕	๒	๗.๑๔	-	-
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๒๕	๘๙.๒๘	๓	๑๐.๗๑	-	-
ด้านสังคม	๒๔	๘๕.๗๑	๔	๑๔.๒๙	-	-
ด้านสติปัญญา	๒๔	๘๕.๗๑	๔	๑๔.๒๙	-	-
รวมเฉลี่ย	๒๕	๘๘.๓๙	๓	๑๑.๖๑	-	-

ตาราง ๔ เปรียบเทียบพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

พัฒนาการ	ผลการประเมินพัฒนาการ					
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
	จำนวน (คน) ๒๓	ร้อยละ	จำนวน (คน) ๒๕	ร้อยละ	จำนวน (คน) ๒๘	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๒๑	๙๐.๙๑	๒๑	๘๔.๐๐	๒๖	๙๒.๘๕
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๒๑	๘๗.๙๐	๒๐	๘๐.๐๐	๒๕	๘๙.๒๘
ด้านสังคม	๑๙	๘๓.๕๕	๒๐	๘๐.๐๐	๒๔	๘๕.๗๑
ด้านสติปัญญา	๑๘	๘๑.๘๓	๒๐	๘๐.๐๐	๒๔	๘๕.๗๑
รวมเฉลี่ย	๒๐	๘๖.๐๕	๒๐	๘๑.๐๐	๒๕	๘๘.๓๙

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตาราง ๕ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖						
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวมเฉลี่ยรายวิชา
จำนวนนักเรียน	๑๔	๑๔	๒๔	๑๕	๒๙	๑๙	๑๑๕
ภาษาไทย	๙๓.๙๕	๘๒.๕	๘๔.๒๓	๘๕.๘	๙๒.๒๕	๘๔.๘๖	๘๗.๒๖
คณิตศาสตร์	๙๕.๕๓	๘๕.๘๙	๙๐.๙๗	๘๙.๙๘	๙๒.๓๔	๘๕.๒๖	๘๙.๙๙
วิทยาศาสตร์	๘๘.๓๙	๙๒.๓๕	๙๓.๒๑	๙๔.๗๓	๙๑.๑	๘๖.๑๘	๙๐.๙๙
สังคมศึกษาฯ	๘๙.๒๘	๙๑.๓๕	๙๑.๘๔	๙๑.๘	๙๕.๔๓	๙๒.๑	๙๑.๙๖
ประวัติศาสตร์	๘๘.๓๙	๙๐.๓๕	๘๘.๙๙	๗๘.๙๓	๙๔.๖๕	๘๖.๒๓	๘๗.๙๒
สุขศึกษาฯ	๙๑.๐๗	๘๗.๕	๙๕.๖๕	๘๕.๔	๙๔.๖๕	๙๒.๑	๙๑.๐๖
ศิลปะ	๙๒.๘๕	๘๔.๘๒	๙๗.๒๘	๘๒.๔๗	๙๓.๑๙	๘๖.๓๑	๘๙.๔๘
การทำงานอาชีพ	๙๒.๘๕	๘๕.๗๑	๙๓.๔๗	๘๕.๔	๙๒.๔๑	๙๒.๑	๙๐.๓๒
ภาษาต่างประเทศ	๙๓.๐๓	๙๓.๒๑	๘๕.๘๖	๙๒.๒	๙๐.๑๒	๘๔.๔๗	๘๙.๘
คอมพิวเตอร์	๙๖.๔๒	๙๔.๘๒	๙๔.๐๒	๘๙.๒๙	๘๙.๐๕	๙๐.๙๒	๙๒.๔๒
การป้องกันการทุจริต	๙๒.๘๕	๙๔.๘๒	๙๖.๑๙	๘๙.๑๓	๘๙.๘๕	๙๑.๔๔	๙๒.๓๘
รวมเฉลี่ย	๙๒.๒๓	๘๙.๓๙	๙๑.๙๗	๘๗.๗๓	๙๒.๒๗	๘๘.๓๖	๙๐.๓๓

ข้อมูลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น		
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
จำนวนนักเรียน	๑๒๒	๑๒๓	๑๑๕
ภาษาไทย	๙๐.๓๒	๙๓.๑๗	๘๗.๒๖
คณิตศาสตร์	๘๙.๐๔	๙๐.๙๗	๘๙.๙๙
วิทยาศาสตร์	๙๑.๓๑	๙๒.๓๕	๙๐.๙๙
สังคมศึกษาฯ	๘๖.๒๒	๘๙.๖๔	๙๑.๙๖
ประวัติศาสตร์	๙๑.๑๔	๘๙.๖๗	๘๗.๙๒
สุขศึกษาฯ	๙๕.๐๘	๙๓.๔๙	๙๑.๐๖
ศิลปะ	๙๕.๐๘	๘๙.๔๓	๘๙.๔๘
การทำงานอาชีพ	๘๕.๒๔	๘๙.๘	๙๐.๓๒
ภาษาต่างประเทศ	๘๘.๗๓	๘๗.๑๕	๘๙.๘
คอมพิวเตอร์	๙๑.๘	๘๙.๖๗	๙๒.๔๒
การป้องกันการทุจริต	๘๘.๕๒	๘๙.๔๓	๙๒.๓๘
รวมเฉลี่ย	๙๐.๒๒	๙๐.๔๓	๙๐.๓๓

ตาราง ๖ แสดงผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น								
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
จำนวนนักเรียน	๑๔	๑๓	๒๔	๑๕	๒๙	๑๙			
๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตาม เกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๑๒	๑๒	๒๐	๑๒	๒๕	๑๖	-	-	-
๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๑๒	๑๒	๒๑	๑๓	๒๖	๑๕	-	-	-
รวมเฉลี่ย	๑๒	๑๒	๒๑	๑๓	๒๖	๑๖	-	-	-

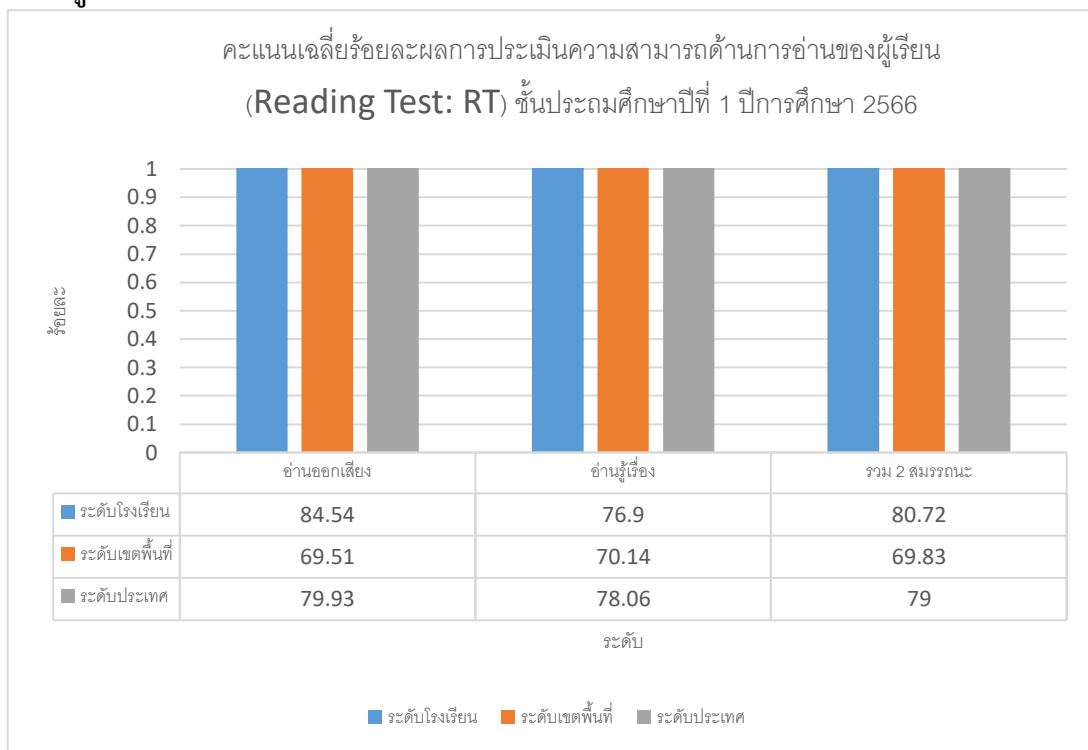
ตาราง ๗ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
จำนวนนักเรียน	๑๔	๑๓	๒๔	๑๕	๒๙	๑๙
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑๔	๑๓	๒๔	๑๕	๒๙	๑๙
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๑๔	๑๓	๒๔	๑๕	๒๙	๑๙
๓. มีวินัย	๑๔	๑๓	๒๔	๑๕	๒๙	๑๙
๔. ใฝ่เรียนรู้	๑๔	๑๓	๒๔	๑๕	๒๙	๑๙
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๑๔	๑๓	๒๔	๑๕	๒๙	๑๙
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑๔	๑๓	๒๔	๑๕	๒๙	๑๙
๗. รักความเป็นไทย	๑๔	๑๓	๒๔	๑๕	๒๙	๑๙
๘. มีจิตสาธารณะ	๑๔	๑๓	๒๔	๑๕	๒๙	๑๙
รวมเฉลี่ย	๑๔	๑๓	๒๔	๑๕	๒๙	๑๙

ตาราง ๘ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ผลการทดสอบระดับชาติ (RT)

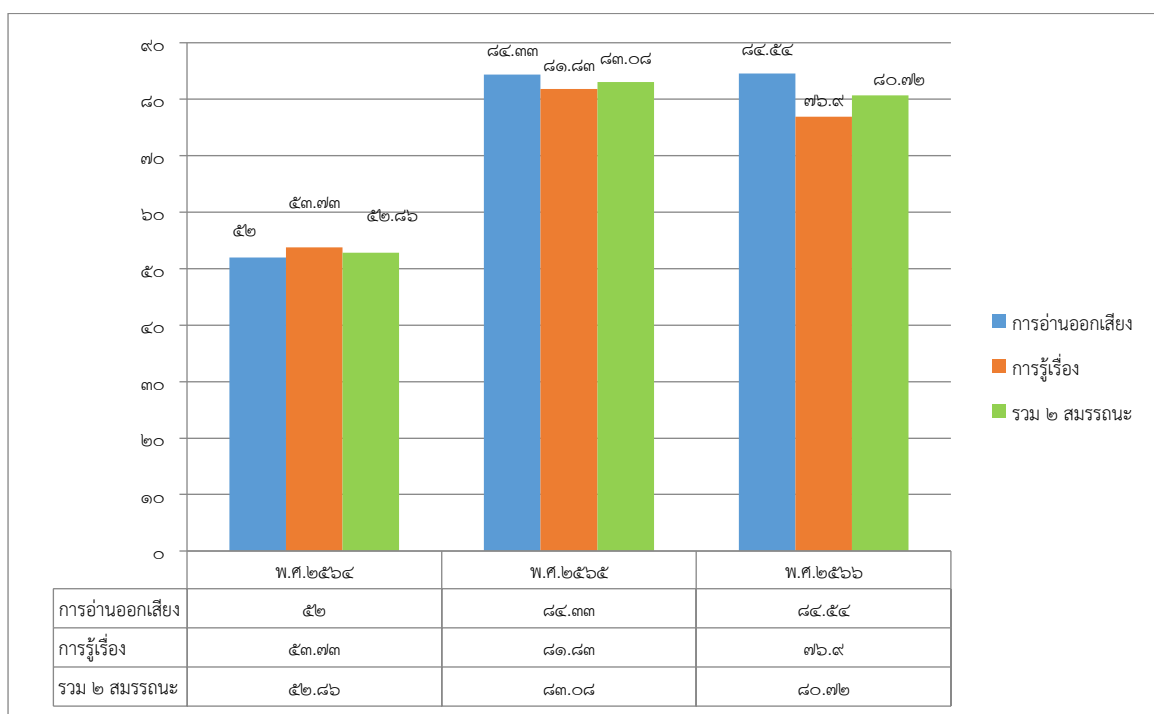
สาระ/วิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย ร้อยละ	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ			
				ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
อ่านออกเสียง	๑๑	๘๔.๕๔	๕.๗๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๘.๑๘	๘๑.๘๑
อ่านรู้เรื่อง	๑๑	๗๖.๙๐	๕.๗๗	๐.๐๐	๐.๐๐	๕๔.๕๔	๔๕.๔๕
รวม ๒ ด้าน	๑๑	๘๐.๗๒	๙.๕๓	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๘.๑๘	๘๑.๘๑

แผนภูมิ ๑ ผลการทดสอบระดับชาติ (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



แผนภูมิ ๒ ผลการเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

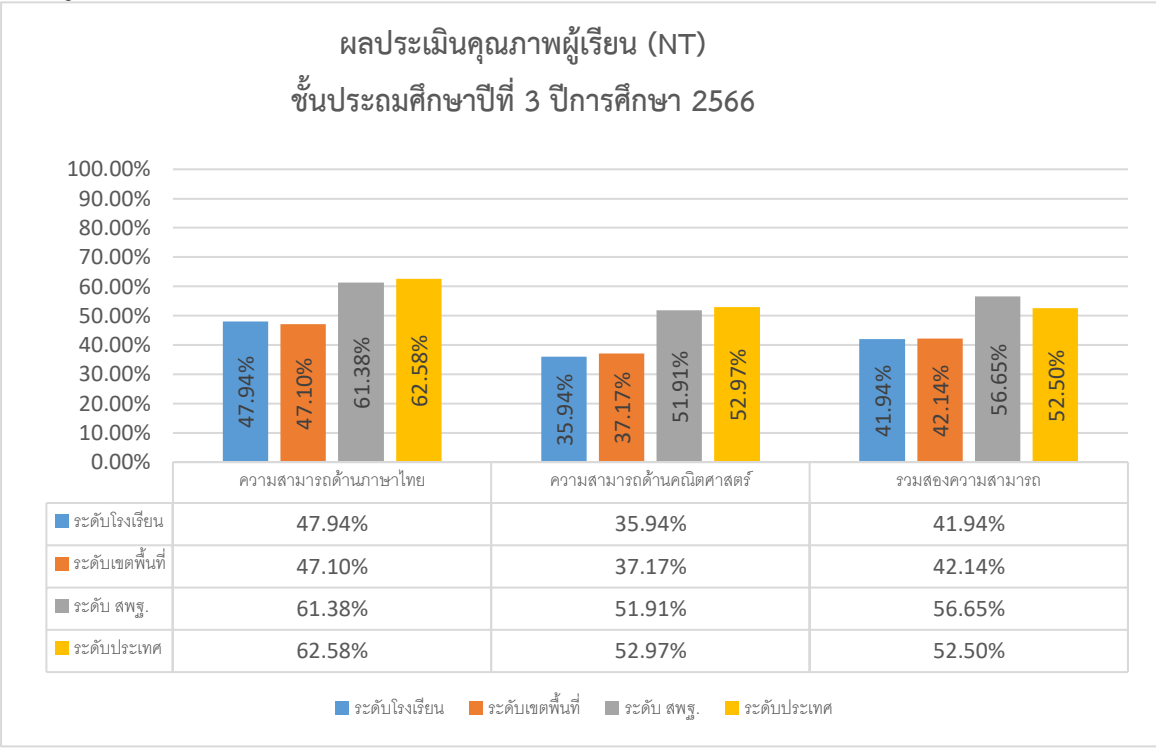
คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



ตาราง ๙ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ผลการทดสอบระดับชาติ (NT)

สาระ/วิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย ร้อยละ	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ			
				ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านภาษา	๑๙	๔๗.๙๔	๒๑.๘๘	๓๑.๕๗	๒๖.๓๑	๒๖.๓๑	๑๕.๗๘
ด้านคำนวณ	๑๙	๓๕.๙๔	๑๕.๒๗	๒๑.๐๕	๕๒.๖๓	๒๑.๐๕	๕.๒๖
รวมทุกด้าน	๑๙	๔๑.๙๔	๑๖.๐๕	๒๑.๐๕	๔๒.๑๐	๒๖.๓๑	๑๐.๕๒

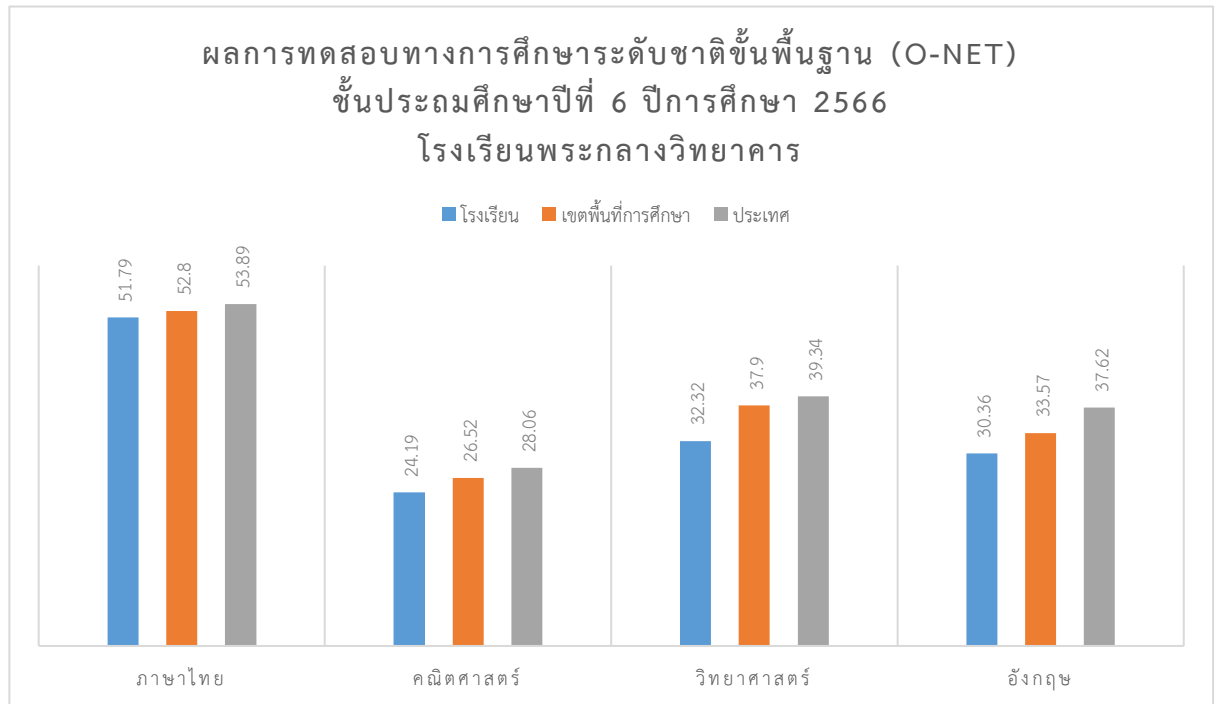
แผนภูมิ ๓ ผลการทดสอบระดับชาติ (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ผลการทดสอบระดับชาติ O-net

สาระ/วิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
คณิตศาสตร์	๑๒	๕๕.๕๒	๑๓.๘๑
ภาษาไทย	๑๒	๒๖.๕๙	๑๑.๑๕
วิทยาศาสตร์	๑๒	๒๓.๙๖	๑๓.๑๗
ภาษาต่างประเทศ	๑๒	๒๖.๐๔	๘.๔๙

แผนภูมิ ๔ แสดงผลผลการทดสอบระดับชาติ O-net ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตาราง ๑๑ ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

กลุ่มสาระฯ	ปีการศึกษา			เฉลี่ย	เปรียบเทียบ ปี ๖๕ - ๖๖	เป้าหมายปี ๒๕๖๗
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖			
ภาษาไทย	๕๑.๙๒	๕๑.๗๙	๕๕.๕๒	๕๓.๐๓	๓.๗๓	๕๖.๕๐
คณิตศาสตร์	๔๑.๗๙	๒๔.๑๙	๒๖.๕๙	๓๐.๘๕	๒.๔๐	๕๐.๑๕
วิทยาศาสตร์	๓๖.๖๗	๓๒.๓๒	๒๓.๙๖	๓๐.๙๘	- ๘.๓๖	๔๕.๕๐
ภาษาอังกฤษ	๔๓.๗๕	๓๐.๓๖	๒๖.๐๔	๓๓.๓๘	- ๔.๓๒	๔๕.๗๕
ค่าเฉลี่ยรวม	๔๓.๕๓	๓๔.๖๖	๓๓.๐๒	๓๗.๐๖	- ๑.๖๔	๔๙.๔๗

แผนภูมิ ๕ แสดงผลการเปรียบเทียบการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



ข้อมูลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ	นักเรียนพิการ		
	ชาย	หญิง	รวม
ก่อนประถมศึกษา	-	-	-
ประถมศึกษา	๑๔	๙	๒๓
รวม	๑๔	๙	๒๓

หมายเหตุ ข้อมูลเฉพาะจำนวนนักเรียนที่พิการเรียนร่วม (LD) ไม่รวมจำนวนนักเรียนปกติ

ข้อมูล ภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

ระดับ	น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์	น้ำหนักสูง กว่าเกณฑ์ (เด็กอ้วน)	ส่วนสูงต่ำ กว่าเกณฑ์	น้ำหนักและ ส่วนสูงต่ำ กว่าเกณฑ์	รวม
ก่อนประถมศึกษา	๑	๑	-	-	๒
ประถมศึกษา	๖	๕	๗	๒	๒๐
รวม	๗	๖	๗	๒	๒๒

๒) ด้านโอกาสทางการศึกษา

ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการได้รับสิทธิและโอกาสอย่างเสมอภาคเท่าเทียมกันในการศึกษา

๒.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๔๒ คน แบ่งเป็นนักเรียนในเขตบริการของโรงเรียน จำนวน ๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๐๓ และนักเรียนนอกเขตบริการ จำนวน ๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๙๗

๒.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่เรียนจบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จำนวน ทั้งหมด.....๑๙.....คน เรียนจบภายในระยะเวลาที่กำหนด จำนวน๑๙..... คน คิดเป็นร้อยละ๑๐๐....

๒.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน๑๙.. คน เรียนต่อชั้นระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน .๑๙... คน คิดเป็นร้อยละ...๑๐๐.

๒.๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผู้เรียนพิการ จำนวน๒๓... คน ได้รับการช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาอย่างเต็ม ศักยภาพจำนวน ...๒๓.. คน คิดเป็นร้อยละ ...๑๐๐....

๒.๕ ไม่มีนักเรียนออกกลางคันในปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับรางวัล ดังนี้

๑. นางสาวตรีทิพย์ วิโย ผู้อำนวยการโรงเรียนพระกลางวิทยาการ รับโล่ประกาศเกียรติคุณ “ผู้บริหารสถานศึกษา ดีเด่น” เนื่องในวันครู ครั้งที่ ๖๘ พ.ศ.๒๕๖๗ “ครูดีสอนดี ศิษย์ดีเรียนดี มีความสุข”

๒. นางสาวดวงนภา อินทร์ติยะ ครูโรงเรียนพระกลางวิทยาการ รับรางวัล“ครูผู้สอนดีเด่น ระดับปฐมวัย” เนื่องในวันครู ครั้งที่ ๖๘ พ.ศ.๒๕๖๗ “ครูดีสอนดี ศิษย์ดีเรียนดี มีความสุข”

๓. นางอรพิน วณะศิริ ครูโรงเรียนพระกลางวิทยาการ รับรางวัล“ครูผู้สอนดีเด่น ระดับประถมศึกษา” เนื่องในวันครู ครั้งที่ ๖๘ พ.ศ.๒๕๖๗ “ครูดีสอนดี ศิษย์ดีเรียนดี มีความสุข”

๔. นางอรพิน วณะศิริ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันน้ำพริกผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ป. ๔ –ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพ.น.นครพนม เขต ๑

๕. นางวรรณพร ทองปรีชา ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ป. ๔ –ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพ.น.นครพนม เขต ๑

๖. นางสาวอังคณา พันธุ์พานิชย์ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลง ไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑ –ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพ.น.นครพนม เขต ๑

๗. นางสาวอังคณา พันธุ์พานิชย์ ได้รับเหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรมบริษัทสร้างการดี ระดับประถมศึกษา การ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การประกวดแข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา(โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๘. นางเยาวลักษณ์ มุลเมือง ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงพระ ราชนิพนธ์ ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑ –ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพ.น.นครพนม เขต ๑

๙. นายกิตติกรณ์ สวางค์ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการประดิษฐ์ของเล่น จากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๔ –ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพ.น.นครพนม เขต ๑

๑๐.นายกิตติภรณ์ สาวงค์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน กีฬาฟุตบอลชายระดับประถมศึกษา การแข่งขันกีฬา-กรีฑานักเรียน สพฐ.เกมส์ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนมเขต ๑ MUANGWAY GAMES ๒๐๒๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๑. นายวิทยา รามฤทธิ์ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการประดิษฐ์ของเล่น จากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๔ –ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพป.นครพนม เขต ๑

๑๒. นายจิระศักดิ์ ยิ่งแสวงดี ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันกีฬาฟุตบอลชายระดับประถมศึกษา การแข่งขันกีฬา-กรีฑานักเรียน สพฐ.เกมส์ ในสังกัดสำนักงาน เขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต ๑ MUANGWAY GAMES ๒๐๒๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔) ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม

โรงเรียนพระกลางวิทยาการได้ใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา สร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะ การเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ในการขับเคลื่อนกรอบแนวทางยุทธศาสตร์ในการ พัฒนาสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนพระกลางวิทยาการ โดยใช้ SMART SCHOOL MODEL มีการจัดทำนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต๑ ตลอดจนบริบทและความ ต้องการของชุมชนและท้องถิ่น จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ จัดตั้ง งบประมาณและรับผิดชอบการใช้จ่าย งบประมาณของสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างโปร่งใสและตรวจสอบได้ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ความต้องการของ นักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริม กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างความปลอดภัยให้ผู้เรียนมีความสุข ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ตามที่กฎหมายกำหนด กำกับติดตาม ประเมินผลตามแผนงานโครงการและกิจกรรม ประเมินแผนการปฏิบัติงาน ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา เพื่อพัฒนาอาคารสถานที่ให้ปลอดภัย ดูแล บำรุงรักษาเครื่องใช้ จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รวมทั้ง การ รายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน และสร้างความสัมพันธ์อันดีกับสถานศึกษาและสถาบันอื่นในชุมชน รวมทั้งผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่นทำให้มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ดังนี้

๑. โรงเรียนพระกลางวิทยาการ มีผลการประเมินองค์กร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ระดับ ส่งเสริม คุณธรรม ตามโครงการส่งเสริมชุมชน องค์กร อำเภอ และจังหวัดคุณธรรม ภายใต้แผนปฏิบัติการด้านการส่งเสริมคุณธรรม แห่งชาติ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖- ๒๕๗๐)

๒. โรงเรียนพระกลางวิทยาการ ได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖

๓. ได้รับเกียรติบัตรจากกระทรวงสาธารณสุข เพื่อแสดงว่าได้รับการรับรองเป็นโรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ (Health Literate School)

๔. โรงเรียนพระกลางวิทยาการ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันกิจกรรมบริษัทสร้างการดี ระดับประถมศึกษา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การประกวดแข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา(โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๖. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษารอบสี่ จาก สมศ.

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนพระกลางวิทยาการ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสี่ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านผู้บริหารและด้านครู ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น พัฒนาคูณภาพเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย มีการระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย อย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยชัดเจน ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมตามวัย และเพื่อความสะดวกครบถ้วนยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (SAR) ครั้งต่อไป ในประเด็นการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการสมวัย เช่น การนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปีที่ผ่านมา ร่วมกันวิเคราะห์ผลการประเมิน โดยการประชุม แลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อหาสาเหตุและแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา คุณภาพของเด็กปฐมวัย อีกทั้งสถานศึกษาควรมีผลพัฒนาการของเด็กในทุกชั้นปี เพื่อเปรียบเทียบข้อมูล ให้เห็นถึงพัฒนาการของเด็ก ๒-๓ ปีต่อเนื่อง เพื่อสถานศึกษาจะได้มีข้อมูลมาวางแผน กำหนดเป้าหมาย และแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก นอกจากนี้ในประเด็นมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาควรระบุวิธีการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลการพัฒนาคุณภาพเด็ก ต่อผู้ปกครอง หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ทราบอยู่เป็นระยะ ผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในรูปแบบของเอกสารและ Online เช่น แผ่นพับจดหมายข่าว Line กลุ่มผู้ปกครอง หรือ Facebook เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ครึ่งต่อไป เพื่อให้มีความสมบูรณ์และชัดเจนยิ่งขึ้นในประเด็นมีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา เช่น ควรระบุ ข้อมูลเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่มีรายละเอียดที่ชัดเจน ข้อมูลแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระบุวิธีการหรือ กระบวนการบริหารและการจัดการดำเนินงานในแต่ละแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมที่สถานศึกษาได้ปฏิบัติจริง รวมถึงประเด็นมีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน เช่น มีการประเมิน ติดตามผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษาด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย อีกทั้งควรมีการรายงานผลหรือการประเมินโครงการ เพื่อเป็นการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน ส่วนประเด็นมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป เช่น ควรระบุข้อมูล วิธีการหรือกระบวนการในการนำผลการประเมิน มาวิเคราะห์ วางแผนเพื่อการพัฒนา โดยใช้โครงการหรือกิจกรรมอย่างหลากหลาย ตลอดจนการใช้กระบวนการวิจัย มาใช้ในการดำเนินงานเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาต่อไป รวมถึงประเด็นมีการนำเสนอ ผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ สถานศึกษาควรระบุวิธีการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ปกครอง หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ทราบอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านสื่อ ในรูปแบบต่าง ๆ นอกเหนือจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เช่น Facebook กลุ่ม Line ผู้ปกครอง เป็นต้น เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบผลการดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นระยะ ๆ ให้เห็นกระบวนการและวิธีการดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้นต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมตามวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ โดยจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมตามวัย เพื่อให้มีความครบถ้วนสมบูรณ์ของข้อมูลยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในประเด็นครูมีการวางแผน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี ควรระบุข้อมูลว่าครูทุกคนมีการวิเคราะห์ หลักสูตร ออกแบบวิธีการจัดประสบการณ์ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกชั้นปี มีการนำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมีบันทึกหลังการสอน มีกระบวนการวัดและประเมินผล มีการนิเทศติดตามการจัดประสบการณ์เรียนรู้ รวมทั้งประเด็นมีการนำผล การประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูอย่างเป็นระบบ เช่น สถานศึกษาควรมีการประชุม ปรึกษาหารือร่วมกัน โดยผู้บริหาร ครูหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อหาสาเหตุของปัญหาและแนวทางในการพัฒนาครู เพื่อครูจะได้นำแนวทางไปพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมถึงประเด็นมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ สถานศึกษาควรระบุ ข้อมูลวิธีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ เช่น ข้อมูลการจัดกิจกรรมหรือสร้างโอกาสการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่ครูทุกคน มีการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ Professional Learning Community (PLC) ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับศูนย์เครือข่าย และใช้กระบวนการประชุมกลุ่มย่อย ของครู เป็นอีกช่องทางในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ของผู้เรียนต่อไป

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานมีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนชัดเจน มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนด และเพื่อความสะดวกครบถ้วนยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ครั้งต่อไป ในประเด็นการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น เช่น สถานศึกษา มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล ย้อนกลับเพื่อพัฒนา การจัดการเรียนรู้แล้ว ควรระบุข้อมูลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับสถานศึกษาที่จะสะท้อน ให้เห็นถึงพัฒนาการที่ต่อเนื่องของผู้เรียน ในระยะ ๒-๓ ปี เพื่อสถานศึกษาจะได้มีข้อมูลมาวางแผนกำหนด แนวทางในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนต่อไป รวมทั้งในประเด็นการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาควรระบุวิธีการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ปกครอง หน่วยงาน หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ นอกเหนือจากรายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (SAR) เช่น Facebook กลุ่ม Line ผู้ปกครอง เอกสาร แผ่นพับ วารสาร หรือ จดหมายข่าว เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ครั้งต่อไป เพื่อให้มีความสมบูรณ์และชัดเจนยิ่งขึ้นในประเด็นมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป เช่น ควรระบุข้อมูลวิธีการหรือกระบวนการในการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ วางแผนเพื่อการพัฒนา โดยใช้โครงการหรือกิจกรรมอย่างหลากหลาย ตลอดจนการใช้กระบวนการวิจัย มาใช้ในการดำเนินงาน เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาต่อไป รวมทั้งประเด็นมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการ ของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ สถานศึกษาควรระบุวิธีการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนต่อผู้ปกครอง หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ทราบอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ นอกเหนือจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เช่น Facebook กลุ่ม Line ผู้ปกครองหรือ QR Code เป็นต้น เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบผลการดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นระยะให้เห็นกระบวนการ และวิธีการดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้นต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดการเรียน การสอนให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ เพื่อให้มีความครบถ้วนสมบูรณ์ของข้อมูลยิ่งขึ้นสถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูล เพิ่มเติมใน รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไป ดังนี้ ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ครบทุกรายวิชา ครบทุกชั้นปี และครบทุกคน รวมทั้งประเด็นมีการตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ เช่น ควรระบุ โครงการนิเทศการศึกษา เพื่อประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู โดยผู้บริหาร เพื่อนครู ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เป็นผู้ นิเทศ แล้วนำผลจากการนิเทศและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มาวิเคราะห์ ถึงความสำเร็จหรือสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อนำมา วางแผนในการพัฒนาการเรียนรู้ของครูต่อไป ส่วนประเด็น การนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู อย่างเป็นระบบ เช่น มีการนำกระบวนการนิเทศ ภายในมาช่วยในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของครูโดยสถานศึกษาได้จัดทำ แผนการนิเทศภายใน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ สร้างเครื่องมือนิเทศ แบบสังเกต การสอน และอื่น ๆ เพื่อนำไปนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นเรียน นอกจากนี้ควรมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(Professional Learning Community : PLC) รวมถึงประเด็น การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องโดยสถานศึกษาจะต้องระบุวิธีการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ปกครอง หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ทราบอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านสื่อ ในรูปแบบต่าง ๆ นอกเหนือจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ที่ รายงานต่อต้นสังกัด เช่น รายงานผ่าน Facebook Line กลุ่มผู้ปกครอง เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ครั้งต่อไป ในประเด็น ดังนี้ ข้อมูลอัตราส่วนของครูต่อห้อง ครูต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา จำนวนครู ครูชั้นระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา ข้อมูลร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวนวันที่ สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมินทั้งการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา และข้อเสนอแนะในแต่ละมาตรฐานทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นต้น อีกทั้งสถานศึกษา มีรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้แนวคิดทฤษฎีวงจรคุณภาพ PDCA มาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษา PRAKLANG MODEL ในการขับเคลื่อน รวมถึงการบริหารจัดการสถานศึกษา จนได้รับเกียรติบัตรจากกระทรวงสาธารณสุข เพื่อแสดงว่าได้รับการรับรองเป็นโรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ (Health Literate School) ดังนั้นสถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ของสถานศึกษา (ถ้ามี) ในแต่ละมาตรฐาน โดยอาจจัดทำเป็น Link หรือ QR Code เผยแพร่ผลงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบในหลากหลายช่องทาง จะทำให้รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) มีความครบถ้วน สมบูรณ์ และมีคุณค่ามากยิ่งขึ้น

จากการประเมินของสมศ. รอบสี่ ได้นำข้อเสนอแนะมาปรับใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา๒๕๖๖ ดังนี้

๑. มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและท้องถิ่นมากขึ้น
๒. มีการจัดทำแผนปฏิบัติการมีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้รอบด้านสำหรับผู้เรียน
๓. มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษาและข้อมูลนักเรียนอย่างเป็นระบบ
๔. มีแผนการนิเทศภายในที่เป็นระบบและดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
๕. มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงาน การดำเนินงานต่างๆของสถานศึกษาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบในหลากหลายช่องทางมากยิ่งขึ้น

ส่วนที่ ๒

กฎหมายและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนพระกลางวิทยาการ (พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑) มีกฎหมาย แผนต่าง ๆ นโยบายที่สำคัญและมีความเกี่ยวข้องของ ดังนี้

๑.รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นกฎหมายสูงสุดในการปกครองประเทศที่ยังคง เจตนารมณ์ ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยได้ระบุข้อมาตรา ที่ต้องนำไปใช้บังคับในการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา และการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน ในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษา ภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

๒. รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

๓. รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล

๔. การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

๕. ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา รัฐต้องดำเนินการ ให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตน

๖. ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู

๗. ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษา ดังต่อไปนี้

๗.๑ ดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับ การพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

๗.๒ ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ตาม วัตถุประสงค์ข้อ ๖

๗.๓ ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ ผู้มี จิตวิญญาณแห่งความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทน ที่เหมาะสมกับ ความสามารถ และประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงาน บุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

๗.๔ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุง โครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยให้สอดคล้องกันทั้ง ในระดับชาติ และระดับพื้นที่

๒. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิ และโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึง ความสามารถของบุคคลนั้น

๓. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๕ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ๑๕ ปี

ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่าและ ให้ความหมายรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

๔. ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

วิสัยทัศน์ : ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์ :

- ๑) เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
- ๒) เพื่อเพิ่ม กระจ่ายโอกาส และคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียมเป็นธรรม
- ๓) เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
- ๔) เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์หลัก :

- ๑) ยุทธศาสตร์สร้างความมั่นคงให้กับประเทศ
- ๒) ยุทธศาสตร์สร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ๔) ยุทธศาสตร์สร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม
- ๕) ยุทธศาสตร์การเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๖) ยุทธศาสตร์การปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมายความมั่นคง

๑. การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

๒. ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

๓. สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

๔. ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิตมีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

๕. ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

เป้าหมายความมั่งคั่ง

๑. ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกกระดับเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

๒. เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

๓. ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาคนอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายความยั่งยืน

๑. การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

๒. การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

๓. ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติโดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นองค์กรเจ้าภาพหลัก ในประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และเป็นองค์กรเจ้าภาพร่วมในประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

๕.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มีเป้าหมายระดับประเด็น คือ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตและมีแผนย่อยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒ แผนย่อย ได้แก่

๑. แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย แนวทางการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่างๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ เป้าหมายของแผนย่อยคือ เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

๒. แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น แนวทางพัฒนา ได้แก่ ๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น ๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ ๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน ๔) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกันและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ๕) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่างๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น เป้าหมายของแผนย่อย คือ วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วนรู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

๕.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายระดับประเด็น ๒ เป้าหมาย คือ ๑) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ๒) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น มีแผนย่อย ๒ แผน ดังนี้

๑. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งมีแนวทางการพัฒนา โดย ๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ ๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ และมีเป้าหมายให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๒. แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ซึ่งมีแนวทางการพัฒนา คือ ๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา ๒) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ และมีเป้าหมายของแผนย่อย คือ ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

๖. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา ๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษา มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่าง ๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทย มีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาดำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ยังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาล เป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิภาพของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่างๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน ๑) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง ๑) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง ๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ

ทางการศึกษา ๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ ๕) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

๗. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรี มีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย ๔ เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่องและประเด็นปฏิรูป และอีก ๑ เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่ และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

๘. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) มีจุดมุ่งหมาย เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้สามารถบรรลุตามเป้าหมายการพัฒนาระยะยาวที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ เป็นกลไกในการชี้ประเด็นที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพัฒนาประเทศในระยะ ๕ ปี และผลักดันให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่างๆ เพื่อขับเคลื่อน สู่ความเจริญเติบโตที่ทุกภาคส่วนได้รับประโยชน์อย่างเท่าเทียมกัน ภายใต้เป้าหมายหลักและตัวชี้วัดที่สำคัญ ๕ ประการ ได้แก่ การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืนและ การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่และมีจุดหมายการพัฒนา จำนวน ๑๓ หมุดหมาย ประกอบด้วยหมุดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมุดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมุดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมุดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมุดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญ ของภูมิภาค หมุดหมายที่ ๖ ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน หมุดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมุดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และ

เมื่ออัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืนหมายความว่า ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม หมายความว่า ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมายความว่า ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนสนับสนุนสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนา ๒ หมายความว่า คือ

หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต เป้าหมายการพัฒนา

๑. ความเชื่อมโยงของยุทธศาสตร์กับเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ และยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จำนวน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ เป้าหมายที่ ๒) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมทั้ง เป้าหมายที่ ๓) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ นอกจากนี้ ยุทธศาสตร์ที่ ๑๒ ยังมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่งมีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และการกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ และสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับยุทธศาสตร์

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม ได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะ

นักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ พุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาบัณฑิตฐานสมรรถนะเพิ่มเป็นร้อยละ ๓๐

ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ ผลภาพแรงงานเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๔ ต่อปี

ตัวชี้วัดที่ ๑.๖ จำนวนผู้สูงอายุที่ประสบปัญหาความยากจนหลายมิติลดลงร้อยละ ๒๐ ต่อปี

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถ สร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลกด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดอันดับในด้านบุคลากรผู้มีความสามารถของสถาบันการจัดการนานาชาติ มีคะแนนเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ ต่อปี

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ จำนวนและมูลค่าของธุรกิจสตาร์ทอัพเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การประเมินสมรรถนะผู้ใหญ่ในระดับนานาชาติของคนไทยในทุกด้านไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย ของประเทศที่เข้ารับการประเมิน

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕- ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีความรู้รอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๓ พัฒนาผู้เรียนช่วงวัยการศึกษาในระดับอุดมศึกษาให้มีความสมรรถนะที่จำเป็น และเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคตและการสร้างสรรค์นวัตกรรม

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๔ พัฒนาวัยแรงงานให้มีความสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๕ พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ เพิ่มกำลังคนที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาภาคการผลิตเป้าหมาย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๓ สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้าง ออกแบบ และใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมตลอดกระบวนการผลิตและบริการ การจัดการและการตลาด

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายการพัฒนา

๑. ความเชื่อมโยงของหมายเหตุกับเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ และยุทธศาสตร์ชาติ

หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชนมุ่งตอบสนองต่อเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จำนวน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ เป้าหมายที่ ๓) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม โดยมีบริการสาธารณะทั่วถึง เท่าเทียม และ เป้าหมายที่ ๕) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับความเสี่ยงและการเปลี่ยนแปลงภายใต้บริบทโลกใหม่การพัฒนาตามหมายเหตุฯ จะสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติใน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงในประเด็นเป้าหมาย ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ใน ๒ ประเด็นเป้าหมาย คือ ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน และประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมใน ๒ ประเด็นเป้าหมาย คือ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และ

เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเอง และการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ๒ ประเด็นเป้าหมาย คือ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชน ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส และภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง นอกจากนี้ หมายเหตุที่ ๑๓ ยังมีความเชื่อมโยงกับเป้าหมายแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติใน ๔ ประเด็น ได้แก่ ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประเด็นที่ ๒๒ กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

เป้าหมาย ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายของการพัฒนาระดับมหุดม

เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

เป้าหมายที่ ๒ ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนี

การมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ ๔๐ ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๐.๘๒

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐ

ในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ ๒ การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ ๓ การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็น ในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๑ ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษา ผู้มีศักยภาพ มาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๒ ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

๑. (ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐

แผนระดับที่ ๒ อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทาง ในการป้องกัน แจกเตือน แกไข ระวังภัยภัยคุกคาม เพื่อดำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือ ระหว่างประเทศทั้งทวีปเอเชียและพหุภาคี ซึ่ง (ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่าง โดยสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น ๒ หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความ มั่นคง ซึ่งประกอบด้วย ๑๓ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ๒) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ ๓) การรักษาความมั่นคง และผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน ๔) การรักษาความมั่นคง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ๕) การป้องกันและ แก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๖) การบริหารจัดการ ผู้พลบนีเขาเมือง ๗) การป้องกันและแก้ไขปัญหากการคา มนุษย์ ๘) การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด ๙) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ๑๐) การป้องกัน และแก้ไขปัญหาคความมั่นคงทางไซเบอร์ ๑๑) การป้องกันและแก้ไขปัญหาคการก่อการร้าย ๑๒) การสร้างดุลยภาพระหว่าง แผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต ๑ ประเทศ ๑๓) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบ ด้วย ๔ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑๔) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหาร วิกฤตการณ์ ระดับชาติ ๑๕) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ ๑๖) การบูรณาการขอมูลดานความมั่นคง ๑๗) การเสริมสร้างความ มั่นคงเชิงพื้นที่

๑๐. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

วิสัยทัศน์จุดมุ่งหมายเป้าหมายตัวชี้วัดและยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ

วิสัยทัศน์ (Vision) “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษามี ๔ ประการ คือ ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะที่ทักษะและสมรรถนะที่ สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และ ยุทธศาสตร์ชาติ ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม รู้รักสามัคคี และ ร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ ๔) นำประเทศ ไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และ จุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘ Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะ ต่อไปนี้

๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

๘Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจ ต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการ รู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี

สารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตากรุณามีวินัยคุณธรรมจริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย ๕๓ ตัวชี้วัดประกอบด้วยเป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ ๖ – ๑๔ ปี ทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคนและประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒) ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๑๕ ปี เป็นต้น

๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นและคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ของนักเรียนอายุ ๑๕ ปี สูงขึ้น เป็นต้น

๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมายมีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก ลดลงมีระบบการบริหารงานบุคคลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานรวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาด้านสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษาและจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ ๒๐๐ อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย และเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติจึงได้กำหนดช่วงเวลาในการดำเนินการในแต่ละเป้าหมายและตัวชี้วัดเป็น ๕ ช่วง ดังนี้ ระยะเร่งด่วน ระยะ ๕ ปีแรกของแผน ระยะ ๕ ปีที่สองของแผน ระยะ ๕ ปีที่สามของแผน และระยะ ๕ ปีสุดท้ายของแผน

ยุทธศาสตร์เป้าหมายและตัวชี้วัดแผนการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น การจัดกิจกรรมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) และส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เป็นต้น

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น สถานศึกษาจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา

ภาษา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าวเพิ่มขึ้น และสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษที่จัดอยู่ใน
มาตรการจูงใจ มีระบบเงินเดือนค่าตอบแทนที่สูงกว่าระบบปกติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแล และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มี
ตัวชี้วัด ที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้ง โดย
แนวทางสันติวิธีเพิ่มขึ้น มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับ
ภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น มีระบบกลไกและมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคาม
ในรูปแบบใหม่และผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีคดีทะเลาะวิวาทลดลง เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีด

ความสามารถ

ในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการ
พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการกำลังคน (Demand)
จำแนก ตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา
และสัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสังคมศาสตร์กำลัง
แรงงาน ในสาขาอาชีพต่างๆ ที่ได้รับการยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศ
เฉพาะด้านมีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนการผลิตกำลังคนระดับกลาง และระดับสูง จำแนกตามระดับ/ประเภท
การศึกษาในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น ร้อยละของ
สถาบันการศึกษาจัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงานตามมาตรฐานที่กำหนด
เพิ่มขึ้น จำนวนหลักสูตรของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทวิวุฒิ (Dual Degree) เพิ่มขึ้น จำนวนสถาบัน
อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ที่จัดหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น และมีภาคีเครือข่ายความ
ร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพและหน่วยงานที่จัดการศึกษาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทาง
เศรษฐกิจ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนเงินลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชนเมื่อเทียบกับภาครัฐเพิ่มขึ้น
สัดส่วนค่าใช้จ่ายการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาเมื่อเทียบกับผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (GDP) ของ
ประเทศเพิ่มขึ้น โครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น
บุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาต่อประชากร ๑๐,๐๐๐ คน เพิ่มขึ้น นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ที่ได้จดสิทธิบัตรและ
ทรัพย์สินทางปัญญาเพิ่มขึ้น และผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตาม
ความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มี
ความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้าง
ผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำแผนผลิตและพัฒนา
กำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มี

เป้าหมาย ดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นใน
ศตวรรษที่ ๒๑ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุก
ระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัยและมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา

ตอนต้นหรือเทียบเท่าขึ้นไปจัดกิจกรรมสะท้อนการสร้างวินัยจิตสาธารณะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น เด็กแรกเกิด – ๕ ปี มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ผู้สูงวัยที่ให้บริการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพิ่มขึ้นและมีสาขาและวิชาชีพที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงวัยได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้/ประสบการณ์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐานมีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียนเพิ่มขึ้น สถานศึกษาในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑เพิ่มขึ้น และสถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐ เพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น แหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น สื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือจัดรายการเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้น สื่อตำราเรียนและสื่อการเรียนรู้ที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากหน่วยงานที่รับผิดชอบและได้รับการพัฒนาโดยการมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๕ ระบบและกลไกการวัดการติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบและกลไกการทดสอบการวัดและประเมินความรู้ทักษะและสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับการศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ มีระบบติดตามประชากรวัยเรียนที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับการศึกษาและผู้เรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน เป็นต้น

๓.๖ ระบบการผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการใช้ครูแผนการผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาในระยะ ๑๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๙) จำแนกตามสาขาวิชา ขนาดสถานศึกษา และจังหวัด สัดส่วนของการบรรจุครูที่มาจากการผลิตครูในระบบปิดเพิ่มขึ้น มีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่เอื้อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาอื่นและพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อเข้าสู่วิชาชีพครู เป็นต้น

๓.๗ ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น และระดับความพึงพอใจของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาและการใช้ประโยชน์จากการพัฒนาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามฐานะทางเศรษฐกิจและพื้นที่

ลดลงความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่/ภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง เป็นต้น

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยสนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพและสถานศึกษาทุกแห่ง มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ เป็นต้น

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุมถูกต้องเป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาการติดตามประเมินและรายงานผล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประจำตัวประชาชน ๑๓ หลักที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น ด้านสาธารณสุขสังคมภูมิสารสนเทศแรงงานและการศึกษา และมีระบบสารสนเทศด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้องที่เป็นระบบเดียวกันทั้งประเทศ ครอบคลุมถูกต้องและเป็นปัจจุบันสามารถอ้างอิงได้ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรมจริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครู/บุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมพัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมีคุณธรรมจริยธรรมและการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น และสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียวของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๕.๒ หลักสูตรแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรมจริยธรรมและการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษา/สถาบันการศึกษาจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น และสื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศในสาขาต่างๆ เพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๖.๑ โครงสร้างบทบาทและระบบการบริหารจัดการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีการปรับปรุงโครงสร้างและระบบบริหารราชการส่วนกลางส่วนภูมิภาคและสถานศึกษาให้มีเอกภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นต้น

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาขนาดเล็ก/สถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐานของผู้เรียนที่เรียนในกลุ่มสถานศึกษาที่เข้าสู่ระบบการบริหารจัดการแนวใหม่สูงขึ้น เป็นต้น

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น จำนวนองค์กรสมาคมมูลนิธิหรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับ

สถานศึกษาทั้งของรัฐเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น และสัดส่วนการมีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษาของภาคเอกชนภาคประชาชนและภาคีเครือข่ายเมื่อเทียบกับรัฐจำแนกตามระดับการศึกษาสูงขึ้น เป็นต้น

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียนสถานศึกษาและความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีกฎหมายกฎระเบียบและระบบการจัดสรรเงินเพื่อการศึกษาที่เอื้อและสนองตอบคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียนความต้องการกำลังแรงงานและสภาพปัญหาที่แท้จริงของประเทศมีรูปแบบ/แนวทางกลไกการจัดสรรงบประมาณผ่านด้านอุปสงค์และอุปทานในสัดส่วนที่เหมาะสม เป็นต้น

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่มีครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน/ผู้ประกอบการที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นและสถานศึกษามีบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๑๑. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๗๐

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมือง คุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้านทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยอย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียมตามศักยภาพตามวัยและต่อเนื่องบนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุด สอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กและการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบายด้านเด็กปฐมวัย ๓ ข้อ คือ ๑) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพตามวัยและต่อเนื่อง ๒) การพัฒนาเด็กต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น ๓) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่องและสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ คือ ๑) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

๑๒. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้านดังนี้

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ๑.๒ ยึดมั่นในศาสนา
- ๑.๓ มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- ๑.๔ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตน
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
 - ๒.๑ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ/ชั่ว - ตี
 - ๒.๒ ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
 - ๒.๓ ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
 - ๒.๔ ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง
๓. มีงานทำ - มีอาชีพ
 - ๓.๑ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งานทำงานสำเร็จ
 - ๓.๒ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานและมี งานทำในที่สุด
 - ๓.๓ ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตนเอง และครอบครัว
๔. เป็นพลเมืองดี
 - ๔.๑ การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
 - ๔.๒ ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่ เป็นพลเมืองดี
 - ๔.๓ การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่นงานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและเอื้ออาทร

๑๓. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- ๑.๑ สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น
- ๑.๒ ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ อย่างสร้างสรรค์
- ๑.๓ ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พันธุ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- ๑.๔ พัฒนาระบบและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- ๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน
- ๒.๒ จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ใน

รูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒.๓ พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

๒.๔ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

๒.๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

๒.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

๒.๗ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

๒.๘ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตาม และส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการ พัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดย บูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ ๑๕-๒๔ ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการ เรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

๓.๕ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงาน กลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และ ระดับการศึกษา

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มี การบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะ

กำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่ในระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

๕.๕ พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๖ ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

๕.๗ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูล เชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๓ พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ พร้อมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่ หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพ อย่างเป็นรูปธรรม

๑๔. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิสำเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความรู้ความสามารถ และไม่มีภาระทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๒.๔ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๖ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๑๕. นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ -๒๕๖๘ และนโยบายระยะเร่งด่วน

(Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒ ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑

๑.๓ ปลุกความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ พัฒนาวัดกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทนสมัย และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทนสมัย และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

๓.๑ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๔ การบริหารจัดการองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพ

๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒ พัฒนาความสามารถทางการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารียุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชมรม และการมีส่วนร่วม ให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียนเป็นพลเมืองที่ดีและแสดงออก อย่างสร้างสรรค์

๖. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖.๑ พัฒนาองค์ความรู้เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้ สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

๖.๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ด้านดนตรีด้านนาฏศิลป์ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘. เสริมสร้างสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็น พื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

๘.๔ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติเด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะ ในการ ดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติและมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศและการชี้แนะ(Coaching)

๑๐.๓ พัฒนาสมรรถนะครูด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน(Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

๑.๑ ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ

๑.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๒.๑ จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

๒.๒ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๑ จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๒ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๓ เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร สายสนับสนุน

๓.๔ จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุ ภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทน โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน

๓.๕ จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๖ สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัลและส่งเสริมการใช้DLTV

๔. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๔.๑ สำนักรวบรวมการประเมิน รายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

๔.๒ จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

๔.๓ ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๕. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

๕.๑ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือยึดระบบคุณธรรม และความโปร่งใส

๕.๓ จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้อง ตามระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๖. การสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร

๖.๑ พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

๖.๒ ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๖.๓ ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ของ สพฐ.

๖.๔ สร้างเครือข่ายและประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๑.๑ จัดหาเครื่องมือและอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

๑.๒ จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

๑.๓ พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์ม การเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล

ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

๒. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒.๑ พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)

๒.๒ พัฒนาครูแนะแนวแกนนำและพัฒนาให้ครูทุกคนแนะแนวนักเรียนได้

๒.๓ ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

๓. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต

๓.๑ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๒ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

๓.๓ เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

๔. ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๔.๑ จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

๔.๒ กำหนดเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานคุณภาพ

๔.๓ สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการ เพื่อการจัด

การศึกษาที่มีคุณภาพ

๕.เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

๕.๑ พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

๕.๒ ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

๕.๓ ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๕.๔ พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

๕.๕ ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

นโยบายและจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

“องค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่คุณภาพผู้เรียน”

โดยใช้รูปแบบ NKP๑ TAG TEAM

จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑

ด้านความปลอดภัย

๑. มีความปลอดภัย ใส่ใจสุขภาพ และรักษาสีสิ่งแวดล้อม

ด้านคุณภาพ

๒. การอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย คิดเลขเป็น เน้นภาษาอังกฤษ
๓. การพัฒนาสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
๕. การพัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศิลปกรรม

ด้านโอกาส

๖. การสร้างโอกาส ช่วยเหลือ สนับสนุน และเสริมทักษะชีวิตและทักษะอย่างเสมอภาค ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านประสิทธิภาพ

๗. การบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
๘. มีนวัตกรรมขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา
๙. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก



การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
“โรงเรียนน่าอยู่ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ” สพป.นครพนม เขต ๑
โรงเรียนน่าอยู่ (HANSA School)

สะอาด Healthy
พร้อมใช้ Availability
เป็นระเบียบ Nice and tidy
ปลอดภัย Safety
เพียงพอ Accessibility

เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (ห้องเรียนคุณภาพ = ๖Q)

Q-Coach ครูโค้ช
Q-Active Learning การจัดการเรียนรู้เชิงรุก
Q-Technology and Innovation เทคโนโลยีและนวัตกรรม
Q-Empowerment การเสริมพลังบวก
Q-PLC ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
Q-Network เครือข่ายร่วมพัฒนา

โดยใช้กระบวนการทำงานแบบ TEAM

ขั้นที่ 1 T สร้างองค์ความรู้
ขั้นที่ 2 E เสริมพลังบวก
ขั้นที่ 3 A วิเคราะห์ สรุปผล
ขั้นที่ 4 M แนะนำและให้คำปรึกษา

ส่วนที่ ๓

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนพระกลางวิทยาการ

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

สรุปประเด็นสำคัญที่พบจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค) ของโรงเรียนพระกลางวิทยาการ เพื่อกำหนดทิศทางและเป้าหมายการพัฒนา ได้ดังนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment) ใช้รูปแบบ (C-PEST) ดังนี้

ด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการ (Customer Behaviors)	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑ พื้นที่ของเขตบริการอยู่ในละแวกที่ตั้งของโรงเรียน ส่งผลให้สามารถให้บริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรวัยเรียนได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียมครอบคลุมทุกพื้นที่ ๒.โรงเรียนอยู่ใกล้บ้าน ทำให้การ เดินทางสะดวก และปลอดภัย ๓.ผู้ปกครองนักเรียนทั้งในและนอกเขตบริการให้ความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษา ของโรงเรียน	๑.นักเรียนในพื้นที่บริการลดลง เนื่องการอัตราการเพิ่มประชากรวัยเรียนลดลง ๒. สภาพครอบครัวของผู้เรียนมีแนวโน้มเป็นครอบครัวเดี่ยวและครอบครัวแตกแยกมากขึ้น ทำให้บทบาทในการอบรมเลี้ยงดู ตลอดจนการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมน้อยลง นำไปสู่พฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของนักเรียน

. ด้านการเมืองและกฎหมาย P : Political & Legal	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑ รัฐบาลมีนโยบายที่ชัดเจนในการให้ความสำคัญ ในด้านการศึกษา“การพัฒนาทุนมนุษย์”ทำให้สถานศึกษามีความพร้อมและคล่องตัวในการบริหารจัดการส่งผลให้ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ๒.นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปีช่วยสนับสนุนการศึกษา ของนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพและลดค่าใช้จ่ายของ ผู้ปกครอง ๓.พ.ร.บ.ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ได้กำหนดตำแหน่ง รวมทั้งการให้มี และเลื่อนวิทยฐานะ ส่งผลให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษา มีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	๑. ระบบการเมืองและประชาธิปไตยขาดเสถียรภาพ มีการเปลี่ยนแปลงนโยบาย ทางการศึกษาตามสถานการณ์การเมือง ส่งผลให้ การปฏิบัติงานของสถานศึกษา/หน่วยงานทางการ ศึกษาขาดความต่อเนื่องไม่เกิดผลเป็นรูปธรรม ๒. การกำหนดกิจกรรมการดำเนินงานจากนโยบาย ส่วนกลางมากเกินไป ส่งผลให้สถานศึกษา ไม่สามารถดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพเท่าที่ควร ๓. หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและ วิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่สอดคล้องสภาพจริง ส่งผลให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาบางส่วนขาดขวัญ กำลังใจ ส่งผลต่อ การพัฒนางาน

ด้านเศรษฐกิจ E : Economic	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑.ผู้ปกครอง ชุมชน กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการสนับสนุนทุนทรัพย์ วัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษา ส่งผลทำให้ การศึกษาของโรงเรียนพัฒนามีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม สามารถพึ่งพาตนเองได้	๑.ค่าครองชีพสูง มีปัจจัย จำเป็นต้องซื้อมากขึ้น ๒. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid - ๑๙) ส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนตกงาน บางส่วนมีรายได้จากการประกอบอาชีพลดลง จึงไม่สามารถจัดหาสื่อ - วัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้ นอกเหนือจากที่รัฐจัดหาให้ ให้กับบุตรหลานได้อย่างเต็มที่ และเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาผู้เรียน

ด้านสังคมและวัฒนธรรม S : Social & Culture	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑.โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนส่งบุตร หลานเข้าเรียน ๒.โรงเรียนตั้งอยู่ในแหล่งชุมชน สะดวกต่อการเดินทาง สำหรับนักเรียน ๓.ผู้ปกครองและชุมชนส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรม การศึกษาที่โรงเรียนจัดให้แก่ักเรียน ๔.ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมี แหล่งการเรียนรู้ที่ดี	๑.ผู้ปกครองมีปัญหาการหย่าร้างมากส่งผลให้ไม่มีเวลาเอาใจใส่เด็กเท่าที่ควร ๒. ชุมชนการเปลี่ยนแปลงรูปแบบวัฒนธรรมใหม่เริ่มเข้ามาแทนที่วัฒนธรรมเก่ามากขึ้น ๓. ความเสี่ยงต่อผลกระทบจาก สิ่งเสพติดและอบายมุขเพิ่มขึ้น

ด้านเทคโนโลยี T : Technology	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑.ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้สถานศึกษานำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการได้สะดวกและรวดเร็ว ส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ๒.โรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงาน ข้อมูลข่าวสาร วารสารประชาสัมพันธ์และกิจกรรมต่าง ๆ การติดต่อสื่อสารได้อย่างสะดวกและ รวดเร็ว ได้แก่ เว็บไซต์โรงเรียน เพจ Facebook line เป็นต้น ๓.ครูมีการพัฒนาตนเอง โดยใช้ ICT เข้ามามีส่วนช่วยในการจัดการเรียนการสอน	๑. สื่อและสังคมออนไลน์มีผลต่อการเลียนแบบพฤติกรรมทางสังคมในด้านลบมากขึ้น ๒.นักเรียนใช้เทคโนโลยี ผิดวัตถุประสงค์

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment) ใช้รูปแบบ (๒S๔M) ดังนี้

ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure & Policy: S๑)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑.สถานศึกษามีการกำหนดบทบาทหน้าที่ และโครงสร้างการบริหารจัดการและคู่มือปฏิบัติงานตามขอบข่ายภารกิจที่ชัดเจน ๒. สถานศึกษามีการบริหารงาน เป็นไปตามขั้นตอนของระเบียบ และกฎหมายที่วางไว้ ๓. สถานศึกษามีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ ในรูปแบบการบริหารงาน ๔ ฝ่าย เพื่อช่วยยกระดับการบริหารจัดการได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากขึ้น	๑.นโยบายมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยจนขาดความต่อเนื่องในการดำเนินงาน ๒. นโยบายการจัดการศึกษามีภาระงานที่มากขึ้น ทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของ ครูไม่เต็มประสิทธิภาพ

ด้านผลผลิตและบริการ (Service And Products : S๒)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑.โรงเรียนจัดหลักสูตรได้ ตาม นโยบายและสอดคล้อง กับ บริบทของโรงเรียน ๒.การจัดสภาพแวดล้อมสะอาดสวยงามร่มรื่น มีแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อแก่การจัดการเรียนการสอน ๓.มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความปลอดภัย คุณธรรมจริยธรรม สุขภาพพลานามัยของนักเรียน	๑.ผู้เรียนมีพื้นฐานในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพทางการเรียน ๒.งบประมาณในการดำเนินงานด้านจัดสภาพแวดล้อมไม่ค่อยเพียงพอ ๓.การจัดสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ไม่หลากหลายและ ครอบคลุมทุกด้าน.

ด้านบุคลากร (Man : M๑)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และ พร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย ๒.มีครูครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถสอนตรงตามวิชาและตรงความถนัด ๓.ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมพัฒนา ตนเองอย่างสม่ำเสมอ	๑.ครูและบุคลากรทางการศึกษายังขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร ๒.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีภาระงานมากขึ้นทำให้ลดประสิทธิภาพในการสอน ๓.ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยี และอุปกรณ์สมัยใหม่

ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M๒)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑.มีระบบการบริหารงานงบประมาณที่สามารถการเบิกจ่าย คล่องตัวและมีหลักฐานชัดเจน ๒.การใช้เงินงบประมาณเป็นไปตามระเบียบ เกิดประโยชน์ สูงสุดในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษา ๓.มีแผนการใช้จ่ายเงินที่ชัดเจนให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตาม	๑.การจัดสรรงบประมาณสำหรับการซ่อมแซมปรับปรุงอาคารสถานที่และวัสดุสื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอกับความต้องการ ๒.การติดต่อและระดมทุนจากหน่วยงานอื่นยังไม่มากพอ

ด้านวัสดุและอุปกรณ์(Materials : M๓)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑.อาคารสถานที่และสิ่งปลูกสร้าง ในโรงเรียนมีเพียงพอ ๒. ระบบอินเทอร์เน็ตใช้งานได้อย่างเพียงพอ ๓.โรงเรียนมีการซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์ที่ชำรุดให้อยู่ในสภาพใช้งานได้	๑.แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนมีน้อย ๒.อุปกรณ์คอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียนไม่เพียงพอ ๓.อาคารเรียนค่อนข้างเก่า

ด้านการบริหารจัดการ (Management : M๔)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑.มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน ๒.โรงเรียนจัดทำแผนงานและโครงการทำให้โรงเรียนมี กรอบทิศทาง และเครื่องมือในการบริหารจัดการในรอบปี ๓.โรงเรียนมีครูและบุคลากรทางการศึกษาครบตามระบบโครงสร้างการบริหาร	๑.การนำแผนพัฒนาการศึกษาลงสู่การปฏิบัติยังไม่สามารถดำเนินการได้ครบ ๑๐๐% ๒.การจัดการข้อมูลสารสนเทศมีการจัดเก็บที่ยังไม่ค่อยเป็นระบบและครอบคลุมภาระงาน

ตาราง การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก(External Environment)
ใช้รูปแบบ(C-PEST)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผลการวิเคราะห์
	คะแนน	โอกาส(+)	อุปสรรค(-)	โอกาส(+)	อุปสรรค(-)	
	คะแนนเต็ม ๑	๑-๕	๑-๕	๑-๕	๑-๕	
๑. ดานพฤติกรรมของ ผู้รับบริการ (Customer Behaviors : C)	๐.๒๕	๕.๐๐	๔.๐๐	๑.๒๕	๑.๐๐	๐.๒๕
๒. ดานการเมืองและ กฎหมาย (Politic : P)	๐.๒๐	๕.๐๐	๓.๐๐	๑.๐๐	๐.๖๐	๐.๔๐
๓. ดานเศรษฐกิจ (Economic : E)	๐.๒๐	๓.๐๐	๔.๐๐	๐.๖๐	๐.๘๐	-๐.๒๐
๔.ด้านสังคมและ วัฒนธรรม (Social & Culture: S)	๐.๑๕	๔.๐๐	๓.๐๐	๐.๖๐	๐.๔๕	๐.๑๕
๕.ด้านเทคโนโลยี (Technology: T)	๐.๒๐	๕.๐๐	๔.๐๐	๑.๐๐	๐.๘๐	๐.๒๐
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก				๔.๔๕	๓.๖๕	๐.๘๐
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก				๐.๔๐		

ตาราง การประเมินสภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment) ใช้รูปแบบ (๒S๔M)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผลการวิเคราะห์
	คะแนน	โอกาส(+)	อุปสรรค(-)	โอกาส(+)	อุปสรรค(-)	
	คะแนนเต็ม ๑	๑-๕	๑-๕	๑-๕	๑-๕	
๑.ด้านโครงสร้างและ นโยบาย (Structure & Policy:S๑)	๐.๑๕	๔.๐๐	๓.๐๐	๐.๖๐	๐.๔๕	๐.๑๕
๒. ด้านผลผลิตและ บริการ (Service And Products : S๒)	๐.๑๕	๔.๐๐	๓.๐๐	๐.๖๐	๐.๔๕	๐.๑๕
๓. ด้านบุคลากร (Man : M๑)	๐.๒๐	๕.๐๐	๓.๐๐	๑.๐๐	๐.๖๐	๐.๔๐
๔.ด้านประสิทธิภาพทาง การเงิน (Money : M๒)	๐.๒๐	๕.๐๐	๔.๐๐	๑.๐๐	๐.๘๐	๐.๒๐
๕.ด้านวัสดุและอุปกรณ์ (Materials : M๓)	๐.๑๕	๕.๐๐	๔.๐๐	๐.๗๕	๐.๖๐	๐.๑๕

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผลการวิเคราะห์
	คะแนน	โอกาส(+)	อุปสรรค(-)	โอกาส(+)	อุปสรรค(-)	
	คะแนนเต็ม ๑	๑-๕	๑-๕	๑-๕	๑-๕	
๖.ด้านการบริหารจัดการ (Management : M๔)	๐.๑๕	๔.๐๐	๓.๐๐	๐.๖๐	๐.๔๕	๐.๑๕
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน				๔.๕๕	๓.๓๕	๑.๒๐
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน				๐.๖๐		

สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนพระกลางวิทยาการ

จากการวิเคราะห์และประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน ทั้งปัจจัยสนับสนุนและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคขัดขวาง พบว่า โรงเรียนพระกลางวิทยาการ มีปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาส ได้รับการสนับสนุนและมีปัจจัยภายในหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ มีการร่วมมือร่วมใจในการทำงานส่งผลให้หน่วยงานประสบผลสำเร็จ มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป จึงสรุปได้ว่า มีสถานการณ์แบบผู้แสวงหา (Prospector) หรือแบบดาวรุ่ง (Star) เหมาะสำหรับการพัฒนาเชิงรุก โดยใช้กลยุทธ์สร้างความเจริญเติบโต รักษาสถานการณ์ไว้อย่าให้ตกต่ำ พลิกวิกฤตให้เป็นโอกาสและกำจัด/ลดจุดอ่อนที่มีอยู่ให้หมดไป เพื่อเป็นองค์กรที่มีศักยภาพได้มาตรฐานอย่างมั่นคงและมีการพัฒนาต่อยอดให้มีสมรรถนะที่สูงขึ้น

ส่วนที่ ๔

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑

วิสัยทัศน์

โรงเรียนพระกลางวิทยาการ จัดการศึกษามุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมนำความรู้ คู่ความสุขและปลอดภัย บนพื้นฐานความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดีมีความเป็นไทย มีความสุขและภูมิใจในความเป็นไทยในทุกยุคทุกสมัย มีสุขภาวะที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่รองรับการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
- พัฒนากระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีให้ทันสมัย พร้อมการนำไปใช้สู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- พัฒนาสภาพแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

เป้าประสงค์

- ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับศักยภาพ โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
 - ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดีมีความเป็นไทย มีความสุขและภูมิใจในความเป็นไทยในทุกยุคทุกสมัย มีสุขภาวะที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่รองรับการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
 - พัฒนากระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
 - ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีให้ทันสมัย พร้อมการนำไปใช้สู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
 - สถานศึกษาพัฒนาสภาพแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
 - สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ
- อัตลักษณ์ของสถานศึกษา รัชสัชสุขภาพ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนน่ายอยู่ เรียนรู้อย่างมีความสุข

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ความสอดคล้องกลยุทธ์ เป้าประสงค์ และเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๓. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

เป้าประสงค์

๒.ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดีมีความเป็นไทย มีความสุข และภูมิใจในชาติจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สถานศึกษาพัฒนาสภาพแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด /ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๑.	ร้อยละ ของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	บริหารงานวิชาการ งานอนามัย
๒.	ร้อยละของนักเรียนที่เข้ารับการอบรมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาจากภัยคุกคาม มีทักษะ	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	บริหารงานวิชาการ งานอนามัย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
	และสามารถช่วยเหลือตนเองได้เมื่อประสบภัยคุกคามต่างๆ							
๓.	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความปลอดภัยเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยและโรคติดต่อในโรงเรียนและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	บริหารงานวิชาการ งานอนามัย
๔.	ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	บริหารงานวิชาการ งานอนามัย
๕.	สถานศึกษามีแผน/มาตรการในการจัดการภัยคุกคามทุกรูปแบบรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	บริหารงานวิชาการ งานอนามัย
๖.	สถานศึกษา มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	บริหารงานทั่วไป บริหารงานวิชาการ

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดทำแผน โครงการ /กิจกรรมที่ สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่างๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่ได้อย่างถูกต้อง

๒. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๓. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ที่มีความปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามแนวทาง สถานศึกษาปลอดภัย โดยประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียน อาคารประกอบ เครื่องมือเครื่องใช้ เครื่องเล่นสนาม อุปกรณ์ต่างๆ ของสถานศึกษาเอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยต่อผู้เรียน รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียนทั้ง ๙ รูปแบบ ทั้งนี้มีการพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE /Safety Platform) และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงโดยเปิดให้มีช่องทางร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูล ทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอกให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที

๕. สร้างความรู้ความเข้าใจให้ครูและบุคลากรสามารถดูแลความปลอดภัยและปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ อุตสาหกรรม
๖. จัดระบบดูแลช่วยเหลือครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๗. วางมาตรการป้องกัน จัดทำแผนเผชิญเหตุและรักษาความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๘. จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและนอกห้องเรียนให้มีความปลอดภัย
๙. บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้
๑๐. ประสานความร่วมมือกับผู้เรียน/ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมเป็นเชิงบวกเหมาะสมกับการเรียนรู้อย่างปลอดภัย
๑๑. จัดทำคู่มือ/มาตรการการป้องกันและรักษาความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๑๒. สื่อสาร/การจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับบุคลากรเกี่ยวกับภัยพิบัติ/ภัยคุกคามรูปแบบใหม่/โรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ
๑๓. ประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการเสริมสร้างความปลอดภัยทุกรูปแบบ
๑๔. มอบหมายผู้รับผิดชอบการดำเนินงานเรื่องความปลอดภัยอย่างชัดเจน
๑๕. จัดหาอุปกรณ์ป้องกันความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพและครบถ้วน
๑๖. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
๓. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๔. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับศักยภาพ โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด /ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๑.	ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนจบที่โรงเรียนและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	บริหารงาน วิชาการ
๒.	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับ	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	บริหารงาน วิชาการ บริหารงานทั่วไป

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
	การศึกษาที่เหมาะสมตาม ความจำเป็นและศักยภาพ							บริหารงาน งบประมาณ
๓.	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มี ความสามารถพิเศษ ได้รับการ ส่งเสริม ศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	บริหารงาน วิชาการ
๔.	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	บริหารงาน วิชาการ บริหารงานทั่วไป บริหารงาน งบประมาณ
๕.	สถานศึกษามีการนำข้อมูล สารสนเทศมาใช้ในการรับและ ให้บริการ การศึกษา รวมถึง การส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่าง เป็นระบบ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	บริหารงานทั่วไป

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล
เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง
เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน
ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องและระดม
ทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๔. กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมี
ทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

๕. ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะ
วิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของ
แต่ละบุคคล

๖. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

๗. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๘. ตรวจสอบ วิเคราะห์ ข้อมูลเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในการ
ติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน พร้อมปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ภาควิ
เคราะห์ช่วยในท้องถิ่นในการให้ความช่วยเหลือและพาเด็กกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยในโรงเรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสมวัย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู และมาตรฐานทางจริยธรรม
๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับศักยภาพ โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดีมีความเป็นไทย มีความสุข และภูมิใจในกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่รองรับการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีให้ทันสมัย พร้อมการนำไปใช้สู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๑.	ร้อยละของเด็กปฐมวัยในโรงเรียนมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๓	๘๕	บริหารงาน วิชาการ

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๒.	ร้อยละของผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	บริหารงาน วิชาการ
๓.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการ พัฒนาให้มีสมรรถนะ และ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	บริหารงาน วิชาการ
๔.	ร้อยละของสถานศึกษาที่ สามารถจัดการ เรียนการสอน หรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริม พหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้ เครื่องมือคัดกรอง/ สํารวจ แวว/วัดความสามารถความ ถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ	๓๐	๓๕	๔๐	๕๐	๖๐	บริหารงาน วิชาการ
๕	สถานศึกษามีหลักสูตรที่ ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความ ถนัด และความสนใจของ ผู้เรียน	ร้อยละ	๖๐	๗๐	๘๐	๘๕	๙๐	บริหารงาน วิชาการ
๖	ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษามีทักษะความรู้ ความสามารถและสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	บริหารงาน บุคคล
๗	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม เพื่อนํ้อมนำหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	บริหารงาน วิชาการ
๘	ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษาจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การ	ร้อยละ	๕๐	๕๕	๖๐	๖๕	๗๐	บริหารงาน บุคคล

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
	เรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)							

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ไปพร้อมๆ กัน

๒. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้อย่างครบถ้วนเป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

๓. ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

๔. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาหุปัญญารายบุคคล มีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแว่ว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม ความถนัด ความสนใจ คำนึงถึงความแตกต่างของบุคคล ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

๕. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๖. จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

๗. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๘. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

๙. พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน สมรรถนะของผู้เรียน และลดภาวะถดถอยการเรียนรู้ (Learning Loss)

๑๐. พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

๑๐. บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

๑๑. จัดการศึกษาตามระดับความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

๑๒. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๑๓. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรม

เชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

๑๔. สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและการพัฒนาครูผู้สอนในระดับต่างๆ ให้สอดคล้องกับบริบท

๑๖. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

๑๗. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

๑๘. ส่งเสริมให้สถานศึกษา น้อมนำ“ศาสตร์พระราชา” และ“พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐” สู่การปฏิบัติ เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑๙. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒๐. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมด้านดนตรี ศิลปะ กีฬา อาชีพ สิ่งแวดล้อมและการบริหารจัดการขยะให้กับผู้เรียน

๒๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีการจัดระบบบริหารสารสนเทศ มีการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา มีการจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษามีการจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน และมีการจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓. สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔. สถานศึกษามีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕. สถานศึกษามีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

๖. สถานศึกษามีนวัตกรรมการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่ติดตามหลักธรรมาภิบาลและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๗. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ

ตัวชี้วัด /ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๑.	สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศมาพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	บริหารงานทั่วไป

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
	และการให้บริการการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ							
๒.	สถานศึกษามีการพัฒนาบริหารจัดการ และ การให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	บริหารงานทั่วไป
๓.	สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	บริหารงานวิชาการ
๔.	สถานศึกษามีการใช้จ่ายงบประมาณได้ตามมาตรการเบิกจ่ายเงินงบประมาณของรัฐ	ร้อยละ	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	บริหารงานงบประมาณ
๕	สถานศึกษา ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)	ระดับ	A	A	A	A	AA	บริหารงานทั่วไป บริหารงาน งบประมาณ
๖	สถานศึกษาส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการ บริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐	บริหารงานทั่วไป
๗	สถานศึกษามีการพัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ	๕๐	๕๕	๖๐	๖๕	๗๐	บริหารงานวิชาการ

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมและพัฒนาระบบสารสนเทศในสถานศึกษาให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์)/ตานุคลากร) และการให้บริการอื่น

๒. สร้าง และพัฒนา Digital Platform พร้อมทั้งนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานอย่างเป็นระบบ

๓. จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน

๔. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนงบประมาณ อุปกรณ์และทรัพยากรการจัดการศึกษา

๕. ส่งเสริมให้แต่ละฝ่ายงานทั้ง ๔ ฝ่ายมีการบริหารจัดการที่ดีตามมาตรฐานสถานศึกษา

๖. ส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๗. ส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้ระบบการบริหารจัดการตามหลักการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA: Integrity & Transparency Assessment)

๘. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

๙. ส่งเสริมการบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

๑๐. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่างๆ

๑๑. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

๑๒. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

๑๓. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงาน ตามหลักธรรมาภิบาล

๑๔. ประสานภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมระดมทรัพยากรในการจัดหาอัตรากำลังสายสนับสนุนเพื่อทดแทนอัตรากำลังที่ขาดแคลน

๑๕. ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเสนอขอรับเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลาตามเกณฑ์ที่กำหนด

๑๖. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๑๗. ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรทุกส่วน ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เข้ามามีส่วนร่วมในการระดมความคิด แก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๑๘. นำรูปแบบการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนพระกลางวิทยาการ โดยใช้ SMART SCHOOL MODEL ไปใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑๙. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำนวัตกรรมเพื่อพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ

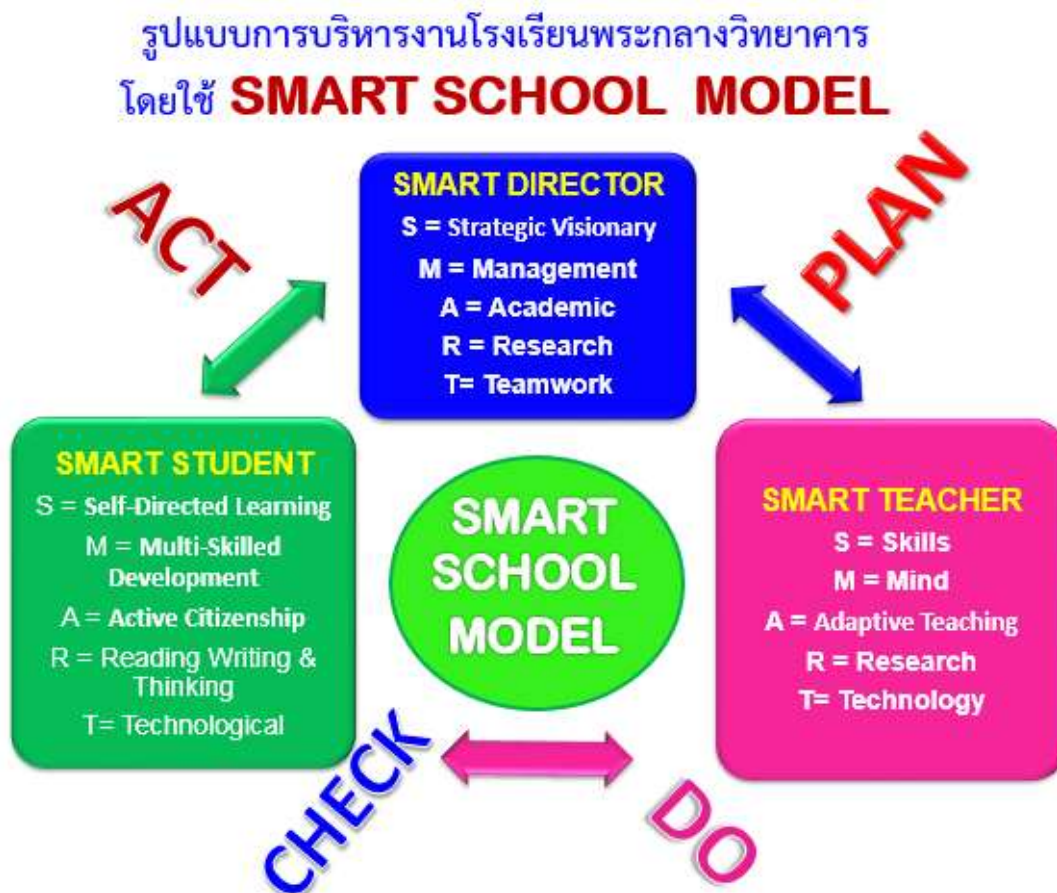
๑๗. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

รูปแบบการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพระกลางวิทยาการ ใช้กรอบแนวคิดการบริหารจัดการวงจรคุณภาพ PDCA โดยใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษา SMART SCHOOL Model เป็นกลไกในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน การพัฒนาคุณภาพการศึกษามีผลสำเร็จที่มุ่งหวัง รายละเอียดดังต่อไปนี้

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนพระกลางวิทยาการ โดย ด้วย Smart School Model

ดำเนินการวางแผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับนโยบาย ทุกระดับ
 ครอบคลุม ภารกิจหลักของสถานศึกษา ด้วยการบริหารสถานศึกษาวิถีใหม่ วิถีคุณภาพโดยใช้ รูปแบบการ
 บริหารสถานศึกษา SMATR SCHOOL Model เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
 ผ่านการมีส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ



รูปแบบการบริหารงานโรงเรียนพระกลางวิทยาการ โดยใช้ Smart School Model
 ประกอบด้วย

๑. Smart Director ผู้บริหารเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์และก้าวไกลด้านวิชาการ
๒. Smart Teacher ครูมืออาชีพยุคใหม่เชี่ยวชาญด้านการสอน
๓. Smart Student นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีศักยภาพและความคิดสร้างสรรค์

Smart Director

S = Strategic Visionary กำหนดเป้าหมายระยะสั้นและระยะยาวของโรงเรียนที่ชัดเจน เน้นความเป็นเลิศทางวิชาการควบคู่กับการสร้างความสุขและความปลอดภัยในโรงเรียน และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการบริหาร

M = Management มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหาร เช่น ระบบ ERP สำหรับการจัดการทรัพยากรและพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมการสอน การใช้ AI และ IOT: นำ

เทคโนโลยี Internet of Things และปัญญาประดิษฐ์มาช่วยในการเรียนรู้และดูแลความปลอดภัยในโรงเรียน และมีระบบการประกันคุณภาพในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

A = Academic เป็นผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล และมีการวางแผนด้านงานวิชาการอย่างเป็นระบบ **ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต:** จัดหลักสูตรที่หลากหลาย เช่น Coding, STEM, และทักษะชีวิต

R = Research ใช้การวิจัยและนวัตกรรมเป็นฐานในการบริหารโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูทำวิจัย และนวัตกรรมในชั้นเรียน

T = Teamwork การทำงานเป็นทีม สร้างความร่วมมือกับชุมชนและองค์กรภายนอกเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการเปิดพื้นที่ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและใช้แอปพลิเคชันในการสื่อสารข้อมูลกับผู้ปกครอง

Smart Teacher

S = Skills มีทักษะและเทคนิคในการจัดการเรียนรู้ ใช้เครื่องมือดิจิทัล ในการสอนเพื่อเพิ่มความน่าสนใจและประสิทธิภาพ จัดการเรียนการสอนในรูปแบบผสมผสาน (Hybrid Learning) และพัฒนาทักษะครู ด้วยการอบรมเชิงปฏิบัติการ การสร้างเครือข่าย และการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์

M = Mind มีจิตวิญญาณความเป็นครู มุ่งมั่น เสียสละ และมีความรับผิดชอบ ใส่ใจความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน และปรับการสอนให้เหมาะสมกับความหลากหลายส่งเสริมสุขภาวะทางกายและใจของนักเรียน

A = Adaptive Teaching ครูมีแผนการสอนเฉพาะบุคคล: ใช้ AI ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนและจัดทำ Personalized Learning Plan **และพัฒนาสื่อการสอนดิจิทัล:** ครูสร้างสื่อออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์มต่างๆ มีการวัดและประเมินผลอย่างเหมาะสมและหลากหลาย และมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

R = Research มีการวิจัยในชั้นเรียน มีนวัตกรรมในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อย่างน้อย ๑ นวัตกรรม

T = Technology ใช้เครื่องมือดิจิทัล เช่น AI และ AR ในการสอนเพื่อเพิ่มความน่าสนใจและจัดการเรียนการสอนในรูปแบบผสมผสาน (Hybrid Learning) และใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาตนเอง เพื่อนำไปสู่การเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

Smart Student

S = Self-Directed Learning: ปลูกฝังการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านกิจกรรมที่เน้นการแก้ปัญหา (Problem-Based Learning) สร้างโอกาสให้นักเรียนตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ของตนเอง และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการดำรงชีวิต

M = Multi-Skilled Development: ส่งเสริมทักษะด้านภาษา เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาทักษะชีวิตและการทำงานร่วมกับผู้อื่น (Soft Skills)

A = Active Citizenship: กระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคม สร้างจิตสำนึกในความรักรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและสังคม และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

R = Reading Writing & Thinking มีทักษะการอ่าน การเขียน และคิดวิเคราะห์

T = Technological ใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งออนไลน์และออฟไลน์

วิธีการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารโรงเรียนพระกลางวิทยาการ

โดยใช้ SMART SCHOOL MODEL

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วย SMART SCHOOL MODEL พัฒนามาจากกรอบวิสัยทัศน์ในการพัฒนาโรงเรียนพระกลางวิทยาการ “สร้าง ระบบบริหารที่ดี สร้างครูมืออาชีพ สร้างสรรค์คุณภาพผู้เรียน ให้เรียนดี มีความสุข” ผนวกกับ แนวคิดทฤษฎีในการบริหารทั่วไป ทฤษฎี บริหารการศึกษา แนวคิดจากการวิจัย บริบทและแนวโน้มทางการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ สภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนพระกลางวิทยาการที่ผ่านมา และบริบทของโรงเรียนพระกลางวิทยาการในปัจจุบัน นำมาสรุป เป็นกรอบแนวคิด นวัตกรรม แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาตาม SMART SCHOOL MODEL มีแผนผังกรอบแนวคิดดังนี้

SMART SCHOOL MODEL มาจาก การนำแนวคิดทฤษฎี วงจรคุณภาพ PDCA มาเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาดังนี้

1. Plan (วางแผน)

Smart Director:

- กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาการบริหารโรงเรียนให้เป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ
- วางแผนพัฒนาระบบนิเทศภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
- จัดทำแผนพัฒนาวิชาการและการวิจัยในโรงเรียน

Smart Teacher:

- วางแผนการพัฒนาครูให้มีทักษะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการสอน
- กำหนดแนวทางการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

Smart Student:

- วางแผนการพัฒนาทักษะผู้เรียน ทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม และการใช้เทคโนโลยี
- สร้างกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์
- กำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

2. Do (ดำเนินการ)

Smart Director:

- นำแผนพัฒนาสถานศึกษาไปปฏิบัติ โดยใช้ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
- ดำเนินการนิเทศภายในและติดตามผลอย่างต่อเนื่อง
- สนับสนุนการทำวิจัยเพื่อพัฒนาโรงเรียนและการจัดการศึกษา

Smart Teacher:

- จัดการเรียนการสอนตามแผนที่กำหนด เน้นการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม
- ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
- บันทึกข้อมูลการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อตรวจสอบและปรับปรุง

Smart Student:

- เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะด้านวิชาการและทักษะชีวิต
- ฝึกฝนการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้
- สร้างนิสัยรักการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์

3. Check (ตรวจสอบ)

Smart Director:

- ตรวจสอบผลการดำเนินงานของแผนพัฒนาสถานศึกษา
- ประเมินผลการนิเทศและการบริหารภายในโรงเรียน
- รับฟังข้อเสนอแนะจากครู นักเรียน และผู้ปกครอง

Smart Teacher:

- ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
- วิเคราะห์ผลการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสอน
- ตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียนรายบุคคลและกลุ่ม

Smart Student:

- ประเมินความก้าวหน้าของตนเองจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ตรวจสอบทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์
- รับฟังข้อเสนอแนะจากครูและเพื่อนนักเรียน

4. Act (ปรับปรุง)

Smart Director:

- ปรับปรุงแผนพัฒนาสถานศึกษาให้เหมาะสมกับสถานการณ์และบริบทของโรงเรียน
- พัฒนากลยุทธ์การบริหารเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
- สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตของครูและนักเรียน

Smart Teacher:

- ปรับปรุงกระบวนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม
- พัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาแนวทางปรับปรุงการสอน

Smart Student:

- นำข้อเสนอแนะจากการประเมินมาปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเอง
- ฝึกฝนทักษะเพิ่มเติมจากข้อเสนอแนะของครูและเพื่อน
- พัฒนาแนวทางการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและสร้างแรงจูงใจในการศึกษา

สรุป: การนำ Smart School Model เข้าสู่กระบวนการ PDCA จะช่วยให้การบริหาร การเรียนการสอน และการพัฒนานักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ และสามารถปรับปรุงพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนมีคุณภาพและสอดคล้องกับเป้าหมาย "เรียนดี มีความสุข"

ตารางเชื่อมโยง เป้าประสงค์ กลยุทธ์ โครงการ/ กิจกรรม

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์

๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดีมีความเป็นไทย มีความสุข และภูมิใจในชาติจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สถานศึกษาพัฒนาสภาพแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ปีดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๑	โครงการส่งเสริมสุขอนามัยใส่ใจสุขภาพนักเรียน	๒๘,๓๔๒	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	งานวิชาการ
๒	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	๑๘,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	งานบริหารทั่วไป
๓	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๒,๕๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	งานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับศักยภาพ โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ปีดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๑	โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีความสุข	๑๘๖,๒๐๓	๑๙๐,๐๐๐	๑๙๐,๐๐๐	๑๙๐,๐๐๐	๑๙๐,๐๐๐	งานงบประมาณ
๒	โครงการพัฒนาผู้เรียน	๔๗,๑๖๖	๔๙,๐๐๐	๔๙,๐๐๐	๔๙,๐๐๐	๔๙,๐๐๐	งานวิชาการ
๓	โครงการอาหารกลางวัน	๕๘๕,๒๐๐	๕๙๔,๐๐๐	๕๙๔,๐๐๐	๕๙๔,๐๐๐	๕๙๔,๐๐๐	งานบริหารทั่วไป
๔	โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคในสถานศึกษา	๔๖,๔๒๒.๑๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	งานบริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับศักยภาพ โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดีมีความเป็นไทย มีความสุข และภูมิใจในชาติจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่รองรับการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีให้ทันสมัย พร้อมการนำไปใช้สู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ปีดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๑	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	งานวิชาการ
๒	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	๔,๑๐๑	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	งานวิชาการ
๓	โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๓๙,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	งานวิชาการ
๔	โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	๑๑,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	งานวิชาการ
๕	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	งานวิชาการ
๖	โครงการส่งเสริมกีฬานักเรียน	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	งานวิชาการ
๗	โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	๑๘,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	งานวิชาการ
๘	โครงการวันสำคัญ	๑๘,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	งานวิชาการ
๙	โครงการเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น	๘,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	งานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เป้าประสงค์

๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๗. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ปีดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๑	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการสถานศึกษา	๕,๕๕๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	งานบุคคล
๒	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๗,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	งานบุคคล

๓	โครงการสานสัมพันธ์บ้าน ชุมชนกับโรงเรียน	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	งานบริหารทั่วไป
๔	โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	งานวิชาการ
๕	โครงการสำรวจจ่ายและพัฒนางานงบประมาณ	๒๙,๓๒๔	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	งานงบประมาณ

ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑) ของโรงเรียนพระกลางวิทยาการจัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุ เป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติพ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนการ ปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต ๑ ทั้งนี้เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพระกลางวิทยาฯ จึงกำหนดแนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับครูและบุคลากรของสถานศึกษาในความเป็นมา และความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑ ของโรงเรียนพระกลางวิทยากับนโยบาย และแผนที่สำคัญอื่นๆ และสาระสำคัญของแผนปฏิรูปการศึกษา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

๒. เน้นย้ำให้ครูและบุคลากรให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗- ๒๕๗๑ ของโรงเรียนพระกลางวิทยาฯ เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย และกรอบแนวทางในการดำเนินงานของหน่วยงาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมือง ที่ดีเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนแผนในหน่วยงาน

๓. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑ ของโรงเรียนพระกลางวิทยาฯ เพื่อนำไปสู่การกำหนดนโยบาย มาตรการและโครงการที่เป็นรูปธรรม สำหรับดำเนินการในแต่ละปีงบประมาณ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑ การจัดทำโครงการ จะต้องพิจารณาถึงความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับนโยบายทุกระดับที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา โดยเน้นการพัฒนาทุกด้านและสนับสนุนทางการศึกษา เพื่อส่งผลต่อการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพเป็นหลัก ทั้งนี้ จะต้องคำนึงถึงสภาพปัญหาและความต้องการในระดับพื้นที่ที่สำคัญ

๔. กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบ

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑ ของโรงเรียนพระกลางวิทยาฯ มีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

๑. สถานศึกษามีดำเนินการแก้ไขปัญหาที่มีจุดอ่อนหรืออุปสรรค ให้ลดลงหรือหมดไป
๒. สถานศึกษามีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องตามนโยบายทุกระดับ

๓. สถานศึกษา มีแผนและกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม

๔. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนทรัพยากร

๕. การดำเนินการของสถานศึกษา เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้หน่วยงาน องค์กร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยครูและบุคลากรต้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการการติดตาม การ ประเมินผล โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผ่านระบบการติดตาม ประเมินผลที่ทันสมัย โดยใช้เทคโนโลยี

๖. การสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ ทั้งหน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานภาคเอกชน องค์กรอื่นๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนและขับเคลื่อนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีผู้รับผิดชอบการสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือที่ชัดเจน

๗. สถานศึกษานำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว ไปพิจารณาจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนพระกลางวิทยาการ

ที่ ๑๘ / ๒๕๖๗

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑

ด้วยโรงเรียนพระกลางวิทยาการ จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยจึงอาศัยอำนาจตาม ความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ขอแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวตรีทิพย์ วิโย	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางวรางค์รัตน์ แสนพรหม	กรรมการ
๑.๓ นางเยาวลักษณ์ มุลเมือง	กรรมการ
๑.๔ นางอรพิน วจนะศิริ	กรรมการ
๑.๕ นายกิตติกรณ์ สวงค์	กรรมการ
๑.๖ นางสาวยุรี ทิพนนต์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา คำแนะนำตลอดจนให้ข้อมูลต่าง ๆ ให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยสามารถนำมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑ ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวตรีทิพย์ วิโย	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางวรางค์รัตน์ แสนพรหม	กรรมการ
๒.๓ นางอรพิน วจนะศิริ	กรรมการ
๒.๔ นางเยาวลักษณ์ มุลเมือง	กรรมการ
๒.๕ นางวรรณพร ทองปรีชา	กรรมการ
๒.๖ นางสาวดวงนภา อินทร์ติยะ	กรรมการ
๒.๗ นายนครสวรรค์ นาพินิจ	กรรมการ
๒.๘ นางสาวสุตาภรณ์ นากรณ์	กรรมการ
๒.๙ นายวิทยา รามฤทธิ์	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวยุรี ทิพนนต์	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๑. นายกิตติกรณ์ สวงค์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒. ๑๒. นางสาวอังคณา พันธุ์พานิชย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๓. นายจิระศักดิ์ ยิ่งแสงดี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ทบทวนวิสัยทัศน์ (VISION) พันธกิจ (MISSION) เป้าประสงค์ (GOAL) และกลยุทธ์

(STRATEGY) ของโรงเรียน

๒. ระดมความคิดเห็น คณาจารย์ จัดทำวางแผนพัฒนาการศึกษาสำหรับสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปใช้เป็นกรอบทิศทางหรือแนวทางการดำเนินงานในการพัฒนาจัดการศึกษา การบริหารงาน การกำกับ ติดตาม ประเมินผลความก้าวหน้าหรือความสำเร็จของงาน

๓. จัดทำวางแผนงาน งาน / โครงการ / กิจกรรม และงบประมาณประจำปี ให้สอดคล้อง กับนโยบาย เป้าหมายและสนองต่อปัญหาความต้องการของสถานศึกษาและนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการ โรงเรียน ต่อไป

๓. คณะกรรมการจัดพิมพ์ และจัดทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวยุรี ทิพนนต์	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายกิตติกรณ์ สว่างค์	กรรมการ
๔.๓ นางสาวอังคณา พันธุ์พานิชย์	กรรมการและเลขานุการ
๔.๔ นายจิระศักดิ์ ยิ่งแสงดี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดพิมพ์ และจัดทำรูปเล่ม แผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน (๒๕๖๗-๒๕๗๑)

สั่ง ณ วันที่ ๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ 

(นางสาวตรีทิพย์ วิโย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระกลางวิทยาการ

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

๑. นายขวัญใจ มหาโคตร

๒. นางสาวตรีทิพย์ วิโย
- ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระกลางวิทยาการ

คณะทำงาน

๑. นางวรางค์รัตน์ แสนพรหม

๒. นางเยาวลักษณ์ มูลเมือง

๓. นางอรพิน วณะศิริ

๔. นางวรรณพร ทองปรีชา

๕. นางสาวดวงนภา อินทร์ติยะ

๖. นายนครสวรรค์ นาพินิจ

๗. นางสาวสุตาภรณ์ นากรณ์

๘. นายวิทยา งามฤทธิ์

๙. นางสาววยุรี ทิพนนต์

๑๐. นายกิตปกรณ์ สว่างค์

๑๑. นางสาวอังคณา พันธุ์พานิชย์

๑๒. นายจิระศักดิ์ ยิ่งแสงวงดี
- ประธานกรรมการ

กรรมการ

กรรมการ

กรรมการ

กรรมการ

กรรมการ

กรรมการ

กรรมการ

กรรมการและเลขานุการ

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้จัดพิมพ์/ออกแบบรูปเล่ม

๑. นางสาววยุรี ทิพนนต์

๒. นายกิตปกรณ์ สว่างค์

๓. นางสาวอังคณา พันธุ์พานิชย์

๓. นายจิระศักดิ์ ยิ่งแสงวงดี
- ตำแหน่ง

ตำแหน่ง

ตำแหน่ง

ตำแหน่ง
- ครูโรงเรียนพระกลางวิทยาการ

ครูโรงเรียนพระกลางวิทยาการ

ครูโรงเรียนพระกลางวิทยาการ

ธุรการโรงเรียนพระกลางวิทยาการ



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๑)

โรงเรียนพระกลางวิทยาการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ